

臺北市國民小學 105 學年度校務評鑑

# 自我評鑑報告

北投區湖山國民小學

中華民國 106 年 2 月

# 目 次

壹、學校沿革.....	04
貳、校務基本資料.....	08
一、人力資源 .....	08
二、學生基本資料 .....	08
三、校園網路 .....	09
四、建築空間資源.....	10
五、圖書資源 .....	11
六、經費專案補助.....	11
七、基本設施資源.....	13
八、104 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班 .....	14
參、自我評鑑結果 .....	15
一、學校領導與行政管理.....	15
二、課程發展與評鑑運用.....	22
三、教師教學與專業發展.....	32
四、學生學習與成效表現.....	45
五、學生事務與國民素養.....	56
六、學生輔導與支持網絡 .....	71

七、校園環境與教學設備 .....	82
八、特殊教育與團隊運作 .....	90
九、公共關係與家長參與 .....	101
<b>肆、學校發展特色 .....</b>	<b>106</b>
<b>伍、困難與改進策略 .....</b>	<b>115</b>

## 壹、學校沿革

- 一、本校在日據時代原為日本人松本先生的別墅，光復後政府徵收為校地。
- 二、本校民國 32 年 4 月，為七星郡北投國民學校頂北投分教場。
- 三、民國 35 年 5 月 26 日獨立為湖山國民學校，郭聰德為本校第一任校長，隸屬於臺北縣北投鎮。
- 四、民國 38 年 8 月 26 日改隸「陽明山管理局」。
- 五、民國 41 年設湖田分班，57 年湖田分校，58 年獨立為「湖田國民學校」。
- 六、民國 44 年設泉源分班，49 年為泉源分校，51 年獨立為「泉源國民學校」。
- 七、民國 56 年 7 月于秀成接掌第二任校長。
- 八、民國 57 年 7 月改為陽明山管理局北投區「湖山國民小學」、興建教學大樓。
- 九、民國 61 年 8 月郭奇楠接掌第三任校長。
- 十、民國 63 年 1 月改為「臺北市北投區湖山國民小學」。
- 十一、民國 64 年 9 月金梅仙接掌第四任校長。
- 十二、民國 68 年 8 月紀淑和接掌第五任校長、興建行政大樓。
- 十三、民國 71 年 8 月李平接掌第六任校長。

- 十四、民國 78 年 2 月劉美娥接掌第七任校長。
- 十五、民國 78 年 8 月奉准成立附設幼稚園。
- 十六、民國 80 年 8 月奉教育局令，開放自由學區，從事田園教學實驗。
- 十七、民國 81 年 2 月戈曙宇接掌第八任校長。
- 十八、民國 84 年 8 月蘇再添接掌第九任校長。
- 十九、民國 85 年 8 月龔淑芬接掌第十任校長。
- 二十、民國 85 學年度實施開放教育。
- 二十一、民國 87 學年度實施小班教學精神計畫。
- 二十二、民國 90 學年度開始實施九年一貫課程。
- 二十三、民國 92 年 8 月何怡君接掌十一任校長。
- 二十四、民國 93 年 11 月收回校門口圓環旁被占用多年的眷屬宿舍。
- 二十五、民國 95 學年度申請教育部永續校園改善工程計畫，建置溼地生態區及溪流生態區，開啟校園水資源利用建置工程。
- 二十六、民國 96 年 8 月何怡君校長連任第十二任校長。

- 二十七、民國 96 年 10 月開始「草山遊學體驗活動」。
- 二十八、民國 97 年 5 月建置溫泉體驗教學區。
- 二十九、民國 98 年建置 3.67kw 太陽能光電設施。
- 三十、民國 98 年度建置草皮跑道。
- 三十一、民國 99 年度榮獲臺北市教育政府教育局「教育 111」學校認證，同年更獲得臺北市政府教育局優質校園～校園營造項目。
- 三十二、民國 100 年 8 月林民政校長接掌第十三任校長。
- 三十三、民國 101 年代表台北市參加全國能源教育競賽。
- 三十四、民國 103 學年度榮獲臺北市護眼績優學校。
- 三十五、民國 103 年獲北區運動會乙組大隊接力第一名。
- 三十六、103 學年度本校原住民泰雅族語朗讀比賽榮獲臺北市北區第一，全國賽第七。

三十七、民國 105 年度建置校園圍牆電子圍籬監視系統。

三十八、民國 105 年度藍染教室外牆意象~陶染坊整建完成。

## 貳、校務基本資料

### 一、人力資源部分

- (一)教師總數(含校長與主任)：共 19 人，其中男性 5，女性 17 人
- (二)專任職員總數共 3 人
- (三)專任工友總數共 2 人(其中 1 人尚在遴聘中)
- (四)本學年聘用長期代課教師共 4 人
- (五)全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 9 人
- (六)本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共 16 人
- (七)104 學年度辦理學校日，家長出席率上學期 77.3%；下學期 69.4%
- (八)104 學年度參加教育局行動研究教師：共 0 人次，合計成果 0 件

### 二、學生基本資料部分

#### (一) 班級數

- 1. 普通班 6 班
- 2. 特教班 0 班
- 3. 資源班 1 班
- 4. 幼兒園 1 班

#### (二)各年級學生數：

- 1. 一年級 20 人
- 2. 二年級 23 人
- 3. 三年級 27 人
- 4. 四年級 16 人
- 5. 五年級 27 人
- 6. 六年級 28 人

#### (三)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 55 人



(四)原住民學生數共0人

(五)新移民子女數共8人

(六)105 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共1次，學年活動競賽共0次

(七)105 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦情形：

全校活動競賽共1次，學年活動競賽共2次

(八)本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費
大鼓陣	55	20,000
跳鼓陣	42	20,000
田徑隊	15	0

### 三、校園網路部分

(一)連接台灣學術網路方式：T1 ADSL(上傳512K，下傳2MB) 有線電視光纖或固網

(二)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共12間，已連上校園網路共12間

(三)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共3間，已連上校園網路共3間

(四)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：是 否

(五)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共3間，普通教室共9間

#### 四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	1	1	音樂教室	0	0
社會科教室	0	0	韻律教室	0	0
電腦教室	1	1	美勞教室	0	0
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	2	唱遊教室	0	0
英語語言教室	0	0	資源回收室	1	0.5
教師教學準備室	0	0	陶染坊	1	1
鄉土教育資源室	0	0	個別諮商室	1	0.1
交通安全教育室	0	0	團體諮商室	1	0.3
家事或禮儀教室	0	0	其他(請說明)	0	0

(二)運動球場部分

1. 籃球場共 1 座，共 2 個籃框，是否共用：是 否
2. 排球場共 1 面，是否共用：是 否
3. 網球場共 0 面，是否共用：是 否
4. 桌球台共 6 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：是 否
5. 羽球場共 0 面，是否共用：是 否

6.溜冰場共 0 處，是否共用：是 否

7.其他(請說明) 0 球場(台) 共 \_\_\_\_\_ 座，是否共用：是 否

(三)綠地(含花圃)共 294.59 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共 3580.8 平方公尺，跑道全長共 100 公尺

(五)游泳池 有，共 \_\_\_\_\_ 個水道，每個 \_\_\_\_\_ 公尺長，是否為溫水：是 否

無

#### 五、圖書資源部分

(一)圖書室樓板空間共 182.07 平方公尺

(二)圖書室藏書共 14443 冊，期刊共 22 種

(三)平均每月圖書借出共 117 冊次

(四)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 1 部

#### 六、經費專案補助部分

(一)104 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
教育部國教署~105 年度執行強化校園安全防護工作計畫	校園智慧型電子防護圍籬暨監視系統設置採購	860,000 元
教育局補助~藍染教室整修工程	外牆意象整修	93,870 元
教育局補助~藍染教室建物初步評估作業	耐震初評費用	6,000 元
教育局補助~藍染特色課程教學	增能研習、協同教學經費	3,8400 元

教育局補助~藝文深耕	陶藝研習及教學	60000 元
教育局補助~小田園(屋頂)	鐘點費、材料費	250000 元
教育局補助~小田園(平面)	鐘點費、材料費	90000 元
教育局補助~傳統藝術	大鼓、跳鼓陣鐘點費	40000 元
教育局補助~攜手激勵班	課後攜手班教師鐘點費	160308 元
教育局補助~課後照顧班	課後照顧班教師鐘點費	51535 元
教育局補助~教科書補助	低收弱勢教科用書補助	22281 元
教育局補助~校際交流	與外縣市交流補助	92700 元
教育局補助~教師專業學習社群	藝文、健體及數學領域社群	21000 元
教育局補助~教師專業發展評鑑	教師專業發展評鑑	12879 元

(二)104 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

例如：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
教育部補助~攜手激勵班	課後攜手班教師鐘點費	219137 元
教育部補助~課後照顧班	課後照顧班教師鐘點費	44866 元
湖山國小家長會	學生活動、對外活動獎勵金、國際交流補助…。	264500
經濟部觀光局	國際交流學生補助	62000 元
善心人士	圖書募書捐款	44076 元
臺灣晶技公司	獎學金	40000 元

## 七、基本設施資源部分

### (一)營養午餐供應：

否

(1) 是，公營，群組主辦學校

(2) 是，公營，群組學校

(3) 是，公營，自給自足

(4) 是，公辦民營

(5) 契約廠商供應

### (二)飲用水設備現況：

(1) 開水供應

(2) 飲水機共 6 台

(3) 中央開水系統

### (三)衛生設備現況：

1. 男性教職員專用小便斗共 2 個

2. 男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 2 個

3. 女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 3 個

4. 男性學生專用小便斗共 10 個

5. 男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 4 個

6. 女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 14 個

八、105 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班

社團或才藝班	人數	指導教師來源
桌球社	21	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
足球	26	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
民俗體育社	11	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
美術社	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
國術社	21	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
桌遊社	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
口琴社	13	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
陶藝社	16	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士

## 參、自我評鑑結果

### 一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的 領導風格	1-1-1 校長的學校經營理念	<p>一、學校經營理念由下而上，以學生第一，教學為先之理念，營造民主校園學風、激勵教師專業自主及展現才能。</p> <p>二、營造學校團隊合作的學校氣氛，追求卓越績效。</p>
	1-1-2 校長對教育政策的落實	<p>一、配合教育局推動各項教策，運用校務會議、課發、課評會議、行政會報、家長委員會議、學校日、教師進修及教職員早會等時間加強宣導當前教務政策。</p>
	1-1-3 行政領導的團隊組成	<p>一、熟悉學校整體校務運作，能針對行政團隊提供適切、有效的指導。</p> <p>二、能組織有效能的行政團隊，有效統合各處室分工合作的能力。</p> <p>三、校長每週主持行政會議及教師晨會等相關會議，充份了解處室工作內容及進度，鼓勵各處室密切合作，以品質管理經營理念、積極主動，執行各項校務工作。</p>
	1-1-4 學校領導的重點與作為	<p>一、學校領導的作為，充分授權，用人不疑，適時給予行政團隊精神和指導上的支援，推動學習型組織及組織再造。</p> <p>二、堅持教育理想，創造優質的學習環境掌握學校發展動向，充實學校的各項教育設施、各種教育活動都是以學生的需求、興趣作考量，並以滿足學生個別差異原則。</p> <p>三、營造自然的生態環境，讓大家在正向的教育環境下，共同創造優質的學習環境。配合學校願景發展特色：持續推動「自然、體驗、學習、生活」的學校願景，希冀達成「國際森林小學」為目標。</p>

1-2 發展完備的學 校計畫	1-2-1 校務發展計畫	<p>一、校務發展計畫擬訂，依據學區特性、家長需求、學生特質及教師專業等因素，經學校同仁、家長代表及社區人士充分討論後擬定，會議過程做成紀錄。</p> <p>二、校務發展計畫內容是依據九年一貫課程綱要、臺北市教育發展綱領、本校校務發展願景及學校特色課程訂定而成，強調共同發展目標、努力方向及原則，期待能以新的教育措施，經營新的學習樂園。</p> <p>三、擬定過程中，除了加強宣導溝通，並定期利用課程發展委員會、行政會報、教師朝會及週三進修加以說明，提醒重要內容。</p>
	1-2-2 處室工作計畫	<p>一、各處均依校務發展訂定處室工作計畫</p> <p>二、處室工作計畫內容及目標確定，並利用會議讓教職員瞭解。</p> <p>三、各處室工作目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處：追求教師教學品質，展現學生學習成效。</li> <li>2. 學輔處：注重生活品德教育，推動健康促進體驗、落實友善校園輔導，培育健全的生活態度。</li> <li>3. 總務處：有效率地支援教學，營造人性、優質美麗校園。</li> </ol>
	1-2-3 學校預算編制	<p>一、年度預算的編列，經各項會議對校務發的建議和需求評估，於行政會議中討論，擬訂優先順序，編列年度預算。</p> <p>二、各處室計畫項目所需經費，依年度相關科目項下支應，充份掌握預算進度及平衡分配使用。</p>
	1-2-4 競爭性評選方案	<p>一、本校參加於 102 學年度報名參加優質學校評選，以學生學習為主要向度，針對學生學習的多樣化具體呈現。</p>



<p>1-3 發揮有效的行政運作</p>	<p>1-3-1 行政規章與 SOP 流程的建立</p>	<p>這是行政管理的重要歷程，將學校內零散的 SOP 整合起來，促進組織內部的知識流通，提升個人獲取資訊的效率，減少因重複勞動，重複錯誤所損失的時間與人力，因此建立行政規章的平台及 SOP 系統是必須的。</p> <p>一、建立行政規章</p> <p>(一)訂定符合學校需要的規章及辦法。</p> <p>(二)規章及辦法能利用書面文件或學校網站公布</p> <p>(三)各處室工作章則，含教務、學輔、總務各處室章則及處室工作作計畫，並適時更新。並於學校網頁中建置各處室行政章則放置各項行政資源，提供有需求的學生、家長、教師、社區人士查閱，以利各項行政作業。</p> <p>二、重要的行政事務建有 SOP 流程</p> <p>(一) 認識 SOP 流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於經常性或重複性工作，例如各種檢驗、操作、作業等，為使程序一致化，將其執行過程予以詳細描寫之一種書面文件。</li> <li>2. 目的在於減少人為錯誤；降低不良率。工作合約之履行，以達精密度、準確度、完整性、代表性與比較性的計量。最後還可作為預防性及改善性的維護，以避免重覆犯錯的損失。</li> <li>3. 對於 SOP 在計畫中的主要精神不僅重視品質的過程面（process），更強調品質的程序邏輯。</li> </ol> <p>(二) 學校行政建置標準作業流程的目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以標準化作業流程(SOP)的概念，建構學校行政業務的標準化作業流程。</li> <li>2. 透過工作分析方式將行政作業標準化，改善行政工作流程。</li> <li>3. 使學校同仁能熟悉各項行政工作的意涵、工作流程及具體的作業方式。</li> <li>4. 促成學校同仁參與校務，營造支援服務、團隊合作的工作氣氛。</li> </ol>
--------------------------	------------------------------	---

		5. 透過學校各項會議，監控執行過程，充分掌握目標達成的狀況，確保行政作業的品質，藉以提升學校整體經營成效。
	1-3-2 行政組織的運作與協調	一、每週一召開行政會議會議，與各處室討論及溝通意見，形成共識，並做成記錄。 二、經會議擬訂工作計畫後，落實並效執行。
	1-3-3 危機管理機制與實施	一、學校成立危機處理小組，各單位責任分工及執行。 二、設立發言人及新聞撰稿人機置，統一對外發布訊息。
	1-3-4 行政 e 化管理的推動	一、建置 Database 儲存系統及校園網路系統，以儲存各年度專案計畫、會議記錄、活動記錄，活動相片，活動影片等將知識有效的管理及分類。 二、公文電子化。 三、人事差勤系統。

1-4 追求優質的經營績效	1-4-1 常態性自我評鑑機制的推動	<p>一、自我評鑑說明會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施對象：自我評鑑委員會、自我評鑑工作小組及全校老師。</li> <li>2. 實施時間：週三下午或教師早會。</li> <li>3. 實施內容：包括校務評鑑目的、內容、時程、方式等。</li> </ol> <p>二、實施方式：包括講解、討論、統整等方式。</p>
	1-4-2 內外部人員對學校的認同	<p>一、利用各項集會加強宣導，讓親師生瞭解學校推動的各項活動及措施。</p> <p>二、加強親師溝通，爭取家長和學生對學校的認同感。</p>
	1-4-3 資源的取得與運用	<p>一、根據學校發展特色，評估學區資源及可運用設施，加以整合成線上資料庫，提供教師教學所需資料及課程應用。</p>
	1-4-4 學校品牌與特色的建立	<p>一、依據學校願景，自然生態環境教育發展特色，行銷生態、遊學校園理念，建置校園生態自主性導覽系統。</p> <p>二、教置優質校園及推動國際文化，促進學生國際視野，邁向國際森林小學之學校及學習氛圍。</p>

1-5 推動適切的性別平等教育	1-5-1 性別平等教育的組織設置與運作	<p>一、除了學校行政人員、教師代表之外，更有家長及職工代表，並加入校外的專家委員。</p> <p>二、每學期於期初召開性別平等委員會議。</p>
	1-5-2 性別平等環境及空間的配合	<p>一、設置諮商室。</p> <p>二、廁所設置無障礙廁所。</p> <p>三、設置哺乳室一間。</p>
	1-5-3 性別平等教育的課程規劃與教學	<p>一、進行學生性別平等教育相關課程或教學活動，每班每學期4小時以上。</p> <p>二、將學生性別平等教育融入健康與體育課程，每班每學期達4小時以上。</p>
	1-5-4 校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治	<p>一、辦理教育人員及家長之家庭暴力或性侵害防治及辨識能力提升研習時數，每學年度3小時以上。</p> <p>二、有關校園性侵害、性騷擾及性霸凌對學生宣導活動，每校每學期1場次以上。</p> <p>三、進行教師認識家庭暴力輔導知能研習活動。</p>
	1-5-5 性別平等教育的宣導與推廣	<p>一、結合衛生所衛教護士或本校護理師進行高年級學生進行青春期心理與生理課程。</p> <p>二、定期辦理性別平等教育宣導活動，並利用兒童朝會進行表演、宣導活動。</p>

## 學校領導與行政管理的特色、問題及改進方式

### 一、學校領導與行政管理的特色

- (一)校長以身作責，透過走動式管理，主動關懷同仁，並協助分擔各處室相關計畫的撰寫修正，減低承辦人行政壓力。
- (二)小型學校行政人員關係密切，協調性高，團隊合作能力強，增進行政工作效能，毋須經常召開協調會議。
- (三)學校發展特色透過媒體報導提高能見度，同時肯定同仁的努力，亦於少子化現象中，提升湖山就學人數。
- (四)藉由各處室專案計畫的申請，讓湖山邁向優質化校園。

### 二、學校領導與行政管理的問題

- (一)因小型學校，處室編制人員少，但教育主管單位專案評鑑、訪視頻仍多樣，因此教師兼行政人員除例行性業務辦理，局室交辦業務，且要授課，專業成長研習，亦要應付各式評鑑、訪視，教師兼行政人員常自顧不暇疲於奔命。
- (二)由於 80% 的學生來至外學區，許多家長因學校政策、教師班級經營不符合期待而有不同意見，常需教師兼行政人員居中協調輔導。

### 三、改進方式

- (一)針對各式專案評鑑、訪視，以學校特色發展及行政負荷能力為要，在掌握學校行政品質的前提下接受任務。
- (二)學校行政政策明確，並統一對外口徑，減低家長或同仁不必要的誤會。

教育政策 具體量化 效標	1-1 危機與偶發事件處理實 務演練，每校每學期 1 次以上。	本校於每學期辦理全校防災避難演習。
	1-2 校務會議、每校每學期至 少召開 1 次(一月、八月)	每學期召開 1 次，本學年度共兩次。
	1-3 年度預算執行達成率，每 校每年達 80%以上。	本校 104 年度預算執行達成率達 90.73% 本校 105 年度預算執行達成率達 96.42%
	1-4 學校之性別平等教育委 員會，每學期應至少開會 一次。	於每學期末利用校務研討會之後，召開本學期之性別平等委員會議。
	1-5 學校教育人員每年度在 職進修性別平等教育或 校園性侵害、性騷擾及性 霸凌防治課程合計至少 3 小時。	利用教師週三進修，辦理教師多元文化研習結合性別平等教育及校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治議題 3 小時。
	1-6 學校之課程設置及活動 設計，除應將性別平等教 育融入課程外，每學期應 實施性別平等教育相關 課程或活動至少 4 小時。	一、利用各項集合對全校師生進行性別平等教育 3 小時。 二、利用兒童朝會進行性別平等教育宣導 1 小時。
	1-7 每年定期舉辦性別平等 教育或校園性侵害、性騷 擾及性霸凌防治之教育 宣導活動，其中以家長為 對象至少 1 場次。	每學期一次利用學校日的機會對全校家長及教師，進行性別平等教育及校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動。

## 二、課程發展與評鑑運用

2-1 提供全面的課程 規劃與領導	2-1-1 課程發展組織人員的組成	<p>本校依據部訂九年一貫課程綱要、教育目標、學校發展、師資現況、環境設備條件、社區發展特色與需求，規劃具體可行適合學生適性發展的學校總體課程。</p> <p>一、訂定課程發展委員會組織與實施要點。</p> <p>二、成立課程發展組織</p> <p>本校課程發展委員會組織成員為校長、三處室主任、教務組長、資訊設備組長、學輔組長、6位級任教師、英語科任教師、輔導老師、3位家長代表，共計18位委員。</p> <p>三、課程發展組織的任務：</p> <p>籌劃課程發展之各項工作、統整學校課程總體計畫、各學習領域之課程計畫與研發、設定各領域學生能力檢核向度、統整年度學校行事活動、蒐集九年一貫課程之相關資料等。</p>
	2-1-2 課程發展組織的運作	<p>本校定期召開課發會，審閱課程計畫，研討自編及校本課程，發展自然與藝術人文特色課程。</p> <p>一、本校課程發展委員會組織定期召開課程發展委員會議，每學期2次。</p> <p>二、課發會議討論自編課程修正內容、校本課程及特色課程的規劃。</p> <p>三、將課發會通過的結論，在教學活動中落實推展執行。</p>

	2-1-3 課程發展組織間的聯繫	<p>課程發展組織成員透過領域會議/學年會議、領域共同備課、專業對話及教學回饋，溝通密切相互支援。</p> <p>一、學習領域課程小組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝術與人文領域</li> <li>2. 自然生活科技領域</li> <li>3. 健康與體育領域</li> </ol> <p>以上三類領域，結合校本特色課程進行跨領域教學。</p> <p>二、校本課程結合「綜合活動領域」，進行校本課程的教學與規劃。</p> <p>三、課程小組的運作情形：</p> <p>領域小組透過每兩週一次的校本課程研討，建構符應 107 課綱的校本課程。</p> <p>四、校長或行政同仁不定期邀請老師會談、交換意見，並請學有專長的老師經驗分享。</p> <p>五、教師利用課餘時間交換教學心得，以社群方式發揮直的溝通與橫的聯繫之功能。</p>
	2-1-4 課程運作資源的整合	<p>邀集全體教師並廣邀家長共同規劃課程，將湖山國小及在地的社區環境進行優質的資源統整。</p> <p>一、課程規劃與運作的評估</p> <p>本校九年一貫課程領域及特色課程的規劃兼顧學生的能力、興趣、班級風格及教師專長，切實評估需求，作為課程改進方案之依據。</p> <p>二、課程運作資源整合的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為求學校課程計畫的落實，鼓勵教師專業成長、提昇教師教學品質、強化資訊融入教學、提倡深耕閱讀、充實各項教學設備、落實優質教學環境、配合教學改善校園環境、舉辦各項才藝競賽及結合社區資源。</li> <li>2. 規畫家長人力運用等措施及資源整合，以促進學生學習效果。</li> </ol>



<p>2-2 發展切合的學校本位課程內容</p>	<p>2-2-1 課程內容與課程目標/願景的結合</p>	<p>湖山國小學校發展願景為：「自然」、「體驗」、「學習」、「生活」。融入學校總體課程、強化學校本位課程，且以「自然體驗，體驗學習，學習生活，生活自然」之願景為目標，讓每位學童皆能由「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」的外擴學習，成為一位兼具人文情懷與科學理性者。</p> <p>一、學校本位課程之實施，擬定課程目標，透過教師專業對話，建立團隊合作發展的機制。</p> <p>二、依據學校課程願景，結合學年綜合活動領域規劃實施，發展學校特色。</p> <p>三、激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化課程統整、課程研發、創意教學及多元評量能力，以達課程設計與教學目標。</p> <p>四、規劃體驗課程與各學習領域課程統整，並透過多元創意教學、協助學生將知識轉化為生活知能，培養其基本能力。</p>
	<p>2-2-2 正式課程和非正式課程的統整</p>	<p>本校依據各學習領域的能力指標，並結合各項重大議題，將正式和非正式課程有策略的統整。</p> <p>一、本校統整教學，悉依據學校重大活動體育表演會、校際交流活動、國際交流活動等等、節慶活動母親節、歲末感恩及迎新春活動等等、學校特色課程如中年級跳鼓陣、高年級大鼓隊、社區資源如湖底社區聚落巡禮、陽明山花季等等，擬定主題教學計畫，進行課程統整。</p> <p>二、新興六大議題如：資訊教育、環境教育、性別教育、人權教育、生涯發展、家政教育，依年級不同，配合各處室宣導，融入各學習領域進行教學。</p> <p>三、為貫徹九年一貫課程之精神，顧及學生各領域學習節數之平衡，本校各年級規劃3-4節彈性學習節數，其中1節安排專任「英語外師」及「支援教師」教授英語課，其餘由級任教師依學校重大活動如：體育表演會、歲末感恩迎新年活動、畢</p>

		業系列活動、進行相關教學。
2-2-3 教材/教科書的選編/用		<p>本校依教科書評選小組評選書籍，並依學校特性編擬自編教材。</p> <p>一、落實教科書評選小組功能與運作，由教師與各班家長代表組成教科書評選委員會，負責教科書評選。教務處於學年結束前蒐集各學習領域教科書，提供教師評估；並於期末在圖書室展示以供教師及家長參考。任課教師依學生需求評選適當教科書，並與班級家長代表討論分析後，決議各學習領域教科書。</p> <p>二、教科書採購程序，則依採購法由總務處與教務處共同辦理。</p> <p>三、教科書廠商於開學前一學校指定時間內送達，以利教務處進行課本調配。</p> <p>四、因應學校特性、學生特質與需求，未採用教科書之學習領域，如藝術與人文領域、綜合活動領域、健康與體育領域等，由任課教師自編課程，提送課程發展委員會審查後實施。</p>
2-2-4 教學方案的設計		<p>依據學校課程計畫，實施各領域教學活動，以學生生活經驗為中心，進行有系統的課程的設計與教學。</p> <p>一、領域會議中研討各科教學設計方案，並分享教學成果。</p> <p>二、教學設計均以學生為主體，並重視個別化與差異化教學，使所有學生均能參與學習並達到教學目標。</p> <p>三、教學設計以學生為中心，以生活經驗為導向，規劃各學年綜合活動教學，如感恩活動、畢業系列活動等。</p> <p>四、採跨領域、科際整合或單一學習領域之統整教學。如體表會為最典型的統整教學。</p>
2-2-5 補救教學活動的規劃		<p>對於學習落後的學生，分不同領域進行教室內與課後學習的補救教學措施，落實一個也不能少的教育政策，針對湖山學習落後之學生，為提升其學習程度，作法分述如後：</p> <p>一、申請課後及寒暑假攜手激勵計畫補助，針對外籍配偶子女、原住民、中低收入戶、</p>

		<p>身心障礙學生、單親隔代、文化不利學生進行課業補救教學。</p> <p>二、針對英語課程學習落後學生，由英語任課教師實施課後補救教學及寒暑期攜手激勵計畫的英語補救課程。</p> <p>三、班級教師亦會隨時檢視該班學生學習狀況，進行課後留校或寒暑期輔導，施行補救教學。</p> <p>四、科任教師亦會隨時檢視學生學習狀況，即時作補救教學。</p>
2-3 進行系統的課程評鑑與檢討	2-3-1 課程評鑑與檢討方式	<p>教師進行教學省思，教師間同儕回饋與校長主任們的走察觀課，透過對話與討論，落實課程評鑑。</p> <p>一、成立課程評鑑小組：以課發會委員為主，包含校長、處室主任、教務組長、學輔組長、資設組長、各年級、家長代表。</p> <p>二、詳定課程評鑑辦法由課程發展委員會通過。</p> <p>三、評鑑及檢討方式以週三進修領域課程研習分享報告及檢討效能。</p> <p>四、教學研討，不定期實施：領域會議或教師的專業對話時間，以社群研討方式，就教學實施情形提出討論與分享。</p>
	2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現	<p>透過專業對話與教學回饋，找出教學改進措施與經驗傳承，做為下次課程實施的基石。</p> <p>一、課程評鑑實施，在形成性評量方面：由各學年、各處室、各推動小組，針對各自設計之統整課程或特色課程實施後，進行階段性的檢討，提出問題，並研討課程修正意見。</p> <p>二、召開不同的「領域會議」，由教師依其專業知能，進行各領域的課程實施情形報告與檢核省思，適時進行教學上的修正調整或鼓舞彼此的士氣。</p>

	2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行	<p>課程實施後，會因學生學習的進度使教學有所調整，透過教學省思或辦理活動後的檢討，研擬課程改進措施。</p> <p>一、課程發展委員會議，經由課程實施成果發表及問題討論，與會委員針對自評表及成果，檢視課程計畫的實施成效以及提出修正之建議。</p> <p>二、於領域會議中討論，提出改善計畫或方案，作為下學期進行編寫課程計畫時之參考。</p> <p>三、建置教師教學檔案，並安排互相觀摩參考彼此教學檔案的分享會，透過教師互相勉勵、自我省思，精進彼此教學效能。</p>
2-4 規劃完善的資訊教育方案	2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定與執行	<p>成立資訊教育推動小組，發展本校資訊教育發展計畫及各年級課程架構。</p> <p>一、訂定資訊教育發展計畫：成立資訊教育推動小組，研擬本校資訊教育發展計畫，規畫提升教師資訊運用素養，以及提升學生的資訊運用能力。</p> <p>二、定期召開資訊小組會議：定期召開小組會議，修訂學校資訊教育發展計畫，探討資訊教育課程規劃、資訊素養成長、資訊環境建置及資訊教育活動推展。</p> <p>三、倡導學生利用資訊科技，來增強資訊融入教學的先備條件。</p> <p>四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</p> <p>五、中年級以電腦基本入門、Word、PowerPoint、小畫家、上網技巧、上網倫理為主，高年級學生資訊教學實施簡報媒體製作、影像繪圖、動態媒體或畢業光碟製作、資訊素養、自由軟體宣導等。</p> <p>六、積極宣導學生網路禮節，建立良好的網路使用公德心；宣導自由軟體觀念，並透過教學指導相關作法。</p> <p>七、介紹免費的功能網站，讓學生可以建立資訊融入生活的資訊素養。</p>
	2-4-2 數位化教材之研發與推廣	<p>隨著資訊科技的發達與普及，資訊科技扮演著重要的角色，無論是在融入教學或是教材之運用。</p> <p>一、本校資訊主要設備為多媒體製作電腦、數位攝影機、掃描機等，提供教師進行多</p>

		<p>媒體教材編輯製作。</p> <p>二、老師運用利用資訊設備製作教學軟體或影片做輔助教學。</p> <p>三、學校重要活動皆錄影、拍照，儲存於行政電腦；行政人員推動的相關業務，皆能積極運用資訊設備，製作多媒體教材，有效全校推廣使用。</p> <p>四、由電腦老師指導 ppt 製作的技巧，其餘任課老師提供學生製作簡報的機會並上台發表，主題橫跨各領域，如：校際交流自由行路線規劃、社會主題等。</p>
	<p>2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效</p>	<p>網際網路的蓬勃發展，讓學習的型態也跟著改變。</p> <p>一、校際交流活動：利用網路搜尋相關資料、利用影像科技紀錄活動歷程，製作成果報告。</p> <p>二、班級教學：利用網路系統蒐集資料融入相關教學。</p> <p>三、國際交流活動：交流學生利用網路社群及通訊軟體相互聯絡，認識彼此。</p> <p>四、提供網站雲端資訊線上學習課程酷客雲或均一平台、，學生可以利用課餘時間自主學習。</p>
	<p>2-4-4 資訊素養認知與實踐</p>	<p>宣導資訊素養與倫理、資通安全及智慧財產著作權，推廣資訊科技運用，提升親師生資訊素養。</p> <p>一、教師方面：利用教師早會及週三進修時間辦理之資訊相關研習，並提供各項資訊教育研習訊息，公告於本校最新消息公佈欄中，鼓勵教師參加。</p> <p>二、學生方面：將資訊素養知能融入各科教學中，隨時提醒學生應具有的資訊素養與倫理、智慧財產及個資保護的概念。</p> <p>三、家長方面：利用學校日等各項集會活動，宣導資訊安全及資訊素養之知能。</p> <p>四、資訊設備組長積極參加教育局資訊室、臺北市教師研習中心辦理各項研習課程提升系統管理維修專業技能。</p>

## 課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式

### 一、課程發展與評鑑運用的特色

- 一、以學生能力學習為導向，透過課程活化，讓學生學習帶著走的能力。
- 二、透過校園生態環境改善工程的營造，以實際體驗的教學方式提升學生的學習能力。
- 三、透過自編課程的研發，提升教師的課程組織能力與特色課程的融入。
- 四、擴大課程發展的範圍，使學校與社區間關係更加密切，推動永續發展的社區。
- 五、透過學生的作品表現、專題報告內容、展演活動、校際交流與國際交流成果，檢視學生學習成效。

### 二、課程發展與評鑑運用的問題

- 一、因為六班小校，級任教師同時為學年代表，無法有同年級協同教學，工作負擔較重。
- 二、屆臨評量週時，學科教師一人需擔負不同年級或不同科目的試卷命題及批閱，評量工作繁雜。
- 三、重大議題逐年增加，議題融入課程有其限制，授課時數被壓縮，教師常有趕課的情形。

### 三、改進方式

- 一、與鄰近小型學校泉源與大屯國小共備、形成課程教學策略聯盟，共享相關資源。
- 二、以多元評量的方式進行評量，減少命題、審題及批閱的局限。
- 三、強化教師專業知能，予以課程彈性調整及融入議題之應變概念。

教育政策 具體量化 效標	2-1 至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。	社群領域備課及運作： 一、105 學年度三個領域備課的專業社群健體領域、數學領域、藝術與人文領域、。 二、每學期進行 3 次社群運作，領域召集人召開研討領域教學之困境以及對應策略。
	2-2 學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 95%以上，且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 95%以上。	本校確實參加攜手激勵計畫，均依時程辦理施測。 一、國語科、數學科及英語科篩選測驗比率達提報學生人數 100%。 二、5 月及 12 月之學習成長測驗施測比率達 100%。
	2-3 每年訂修、定資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。	訂有資訊教育中長程校務發展及執行，並逐年檢視修訂。
	2-4 發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。	本校因教師人數較少，無成立資訊專業學習社群，但有成立資訊工作推行小組，教師在各領域教學上，充分利用數位教材，並且每學期各領域，皆有建立發展數位教材至少 1 件。
	2-5 教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80%以上。	本校資訊科技融入教學之教師人數比例，達 100%。
	2-6 學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達 90%。	利用學校日，請電腦教師進班做課程說明及資訊素養與倫理相關宣導，出席比率約 70%；未出席部分採用電腦資訊素養與倫理課程，由學生導正觀念，再印製於學校刊物湖山通訊、進行宣導，攜回交家長參閱，宣導比例達 90%以上。

	2-7 辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。	教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。
	2-8 學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。	電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。



### 三、教師教學與專業發展

<p>3-1 提供完整的學習領域教學計畫</p>	<p>3-1-1 各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性</p>	<p>各學期擬訂完整學習領域教學計畫，橫向(學科領域間)連結與縱向(年級年段間)連貫，並上傳於學校網頁供家長下載，各科教師於學校日進行課程規劃說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師排課依專才專任原則，於每年五月份確定職務後配課排課。</li> <li>二、各領域教師於領域會議中研討各科教學方案，每學年開學前，需提出年度教學計畫及評量方式。</li> <li>三、依學校發展需求及教師專長排課。</li> <li>四、符合學生學習需求：如體育課避免於正午上課。</li> <li>五、統籌上課場地運用；專科教室及操場、禮堂等空間配置。</li> <li>六、評量方式的採用根據各領域的學習性質訂定之，為顧及情意、知識、技能不同層面的培養，各領域學期以多元評量為原則，並實施總結性評量與形成性評量。</li> <li>七、實施多元的教學評量，實作評量的操作、表演、聆聽、發表、朗讀；遊戲評量的闖關、另有口語評量，仿作評量、觀察評量，態度評量等等，透過多元的評量活動，使孩子們在學習過程中，得到紮實的知識以及有趣的學習經驗。</li> <li>八、總結性評量分期中、期末兩階段評量，國、數、社、自、英視學習年級實施，主要採紙筆測驗，英語、本土語採聽、說能力測驗，部分學科加計平時成績統計而成階段成績。</li> <li>九、每學期以「學習成績通知單」通知家長，讓家長瞭解孩子平日學習情形。</li> </ol>
	<p>3-1-2 多元適性教學活動之實施</p>	<p>各領域規畫年度教學計畫時，以學生學習為中心，設計符合學生生活經驗之學習活動，實施多元適性之教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、各領域年度教學計畫內容，均符合學生學習需求，課程多元生動為原則。</li> <li>二、教學設計以學生為中心，切合學生的的生活經驗。</li> <li>三、依學校特色規畫多元的學習活動，如：藝術展演、音樂會、體育競賽、多語文活動</li> </ol>

		<p>等活動，使學生能在活動中學習創造及思考能力。</p> <p>四、教師每學年至少安排一次校外教學或利用臺北市各文化學習場館(104 上陽明山社區步道、104 下關渡自然公園、105 上故宮，105 下陽明山步道)，將學習環境延伸至校外，使教學多元化、活潑化、生活化，提高孩子的學習樂趣。</p>
	<p>3-1-3 重要議題融入各領域教學與教材之應用</p>	<p>課程設計融入重要議題於各領域教學及教材中，以能力指標進行連結，統整主題課程。</p> <p>一、教學設計中，均需融入各項重要議題的能力指標。</p> <p>二、於教學和評量中，隨時審視各項議題指標的實踐和成效。</p> <p>三、列出重要議題，包括九年一貫課程綱要之重大議題(資訊、環境、性別平等、人權、生涯發展、家政、海洋教育)、教育局推動重點議題(如家庭教育、國際教育、國防教育、親山教育、春暉教育、能源教育、法治教育、防災教育、性教育及愛滋防治、生命教育、創造力教育、消費者教育)及學校發展議題(多元文化、品格教育)。</p> <p>四、配合學生能力，設計多元課程內容，如宣導活動、節慶活動、校外教學參訪等，另依相關法規辦理重要議題宣導活動。</p>

3-2 實施有效的 教學策略與 課業輔導	3-2-1 各領域教師進行有效的班級經營	<p>有效的班級經營策略，營造快樂的班級氛圍，能提升學生學習成效。</p> <p>一、各班級教師進行班級經營計畫，並於學校日與家長做溝通。</p> <p>二、透過學校日，級任與科任老師當面並以書面向家長報告教學、評量、班級經營等相關計畫與事項。</p> <p>三、每學年行政處室編擬與家長聯繫單，於學校日發放，就學校發展重點、學生生活常規、課業指導、親師合作等面向分享班級經營要點。</p> <p>四、班級老師視學生情況隨時撰寫學生輔導記錄，輔導室每學期末統一進行檢視。</p> <p>五、輔導室每學期召開認輔會議，由科任老師認輔需關懷個案，於期末會議時報告輔導情況並繳交認輔記錄。</p>
	3-2-2 學校實施有效的差異化教學及輔導	<p>教師依學生個別發展進行差異化教學，透過合作學習提升學習動力，激發學生潛能。</p> <p>一、於教師進修活動中，辦理差異化教學研習，使教師瞭解學生個別發展的需求，發展差異化的教學策略。</p> <p>二、運用評量及教學設計，進行學生學習診斷，並針對學生的差異化進行教學設計。</p> <p>三、針對需實施補救教學學生，主動由教務處、教師或家長提出，施於課後補救教學。</p> <p>四、教師以分組方式進行教學活動，增進同儕之間之交流、學習，促進差異化教學之成效。</p> <p>五、全校學生接受攜手班能力檢測，初步診斷學生能力以及需求評估，學期中及暑假辦理低中高年級國數補救教學以及高年級英語攜手班補救教學，教師依照學生學習能力進行補救教學並穿插活動式教學活動提升學生學習動機。</p>
	3-2-3 各領域教師運用創新教學法與資源輔具	<p>鼓勵教師自製教學輔具或運用臺北市各類教學資源網(酷課雲)，創新教學。</p> <p>一、鼓勵教師自製教學輔具。</p> <p>二、不定期請教師分享運用教學輔具的心得分享。</p> <p>三、學校網站建置多元的教學資源網，供教師教學應用。</p>

		<p>四、全校教室皆配備 e 化設備，包括：電腦、單槍、實物投影機、電子白板、無線網路、數位相機等，廣泛應用於各領域教學，並鼓勵學生利用媒體資源製製作學習成果。</p> <p>五、視覺藝術課教師自製教學輔具融入課程，提升學生學習興趣，引導學生創作。</p>
	<p>3-2-4 學校辦理教育局各類課後輔導與照顧</p>	<p>辦理課後照顧、課後社團及攜手班，以學校師資為主，聘任校外師資為輔，規畫多元的學習活動。</p> <p>一、攜手班：聘請校內教師擔任攜手班師資，經過指導與鼓勵，辦理國語、數學補教教學，讓孩子的成績進步，增進學習攜手激勵班開班情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國數攜手班為每週一二四五分年級上課。</li> <li>2. 英語攜手班為每週一二四五上課。</li> <li>3. 攜手班教材內容以教師自編為主，並參考教育局研發之補充教材進行教學。</li> </ol> <p>二、課後照顧任課教師均訂有教學進度，按表列實施課程。</p> <p>開班情形如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年級每週一、四、五 12:30 至 15:30。</li> <li>2. 中年級每週五 12:30 至 15:30。</li> </ol> <p>三、課後社團任課教師均訂有教學進度，按表列實施課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週一、二、四、五 15:30-17:00</li> </ol>

3-3 從事持續的 教學研究	3-3-1 各領域教師辦理教學與 評量改進計畫	<p>對學生學習表現進行探討，並將結果回饋改善教學。</p> <p>一、各領域教師於開學前須擬訂教學及評量計畫，評量以多元方式為原則。</p> <p>二、教學評量含平時評量及定期評量，定期評量則於課發會共同討論學期評量次數，由教師出題、審題。平時評量由教師設計規劃並於教學計畫中書明，教師可自訂多元評量。</p> <p>三、透過計畫執行與檢討，期望能用以瞭解學生學習情形，激發多元潛能，促進適性發展，肯定學習成就。</p> <p>四、藉由教學評量，進一步了解學生的學習成就與學習困難，作為充實教學內容或實施補救教學的依據；藉以改進課程教材的設計與教學方法。</p>
	3-3-2 學校建立教學回饋與改 善機制	<p>教學回饋除了教師之外，也包含學生之自評與互評及家長評量等。</p> <p>一、每學期於週三進修安排課程領域研習，透過對談及討論方式，提升及改善教學品質。</p> <p>二、透過觀課或教學觀摩提供任課教師回饋及建議。</p> <p>三、藉由教學分享及討論，蒐集問題並分析問題發生的原因，從群組教師討論對話中，找出改進方法。</p>
	3-3-3 各領域教師執行多元評 量改善機制與實施成 效	<p>教師進行評量後，透過領域會議，落實評量成效之檢討。</p> <p>一、定期評量均需填寫成績統計及雙向分析表。</p> <p>二、所分析統計的表單，需由各學年或領域教師傳簽瞭解，以做為教學改善修正建議。</p> <p>三、依學生評量表現調整教學步調和補救教學的參考。</p>

<p>3-4 訂定完善的教師專業發展計畫</p>	<p>3-4-1 學校提出教師專業發展計畫</p>	<p>根據學校願景、教師需求、社區環境，以學校本位發展需求規畫系統性之教師專業發展計畫。</p> <p>一、週三教師進修計畫能兼顧完整性與普及多元性，各處室依執掌業務的特性，整合行政、教師及家長會，依據教育目標、配合社會發展趨勢、時代脈動和教育潮流，分別擬定不同主題的研習活動，提昇教師教學知能、輔導知能、特教知能、心靈成長及生涯規劃等。</p> <p>二、經相關會議討論後，提出建議反映意見，以為處室進修規劃之參考。</p> <p>三、透過學生學習成就評量結果，訂定教師專業成長需加強的領域，規劃進修重點。</p> <p>四、教師專業成長實施方式：演講、座談、參訪、研習、線上學習等。</p> <p>五、專業成長實施內容：寒暑假備課討論(寒假3天、暑假5天)、年段及領域小組教學研討、教師專業學習社群、特教知能等；群組研習包含閱讀理解、多元評量。</p>
	<p>3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援</p>	<p>設置教師專業學習社群，落實專業成長，教學經驗傳承、提升教師專業能力。</p> <p>一、和家長會研議訂有教師參加及指導學生參加各項競賽成績優良獎勵辦法。</p> <p>二、編列教師專業社群所需年度經費，以支應教師成長團體活動辦理。</p> <p>三、資源建置：學校行政單位，極力鼓勵教師積極參與各項校外教師專業成長研習，並給予課務代理或調課之協助。</p>

	<p>3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道</p>	<p>整合校內及校外教材與資源，全校教師可透過網路進行教學資源的搜尋與檢索。</p> <p>一、建置數位資料共享網 Database，教師可隨時將所研發的數位教材上傳分享，也可隨時下載線上教材供教學使用。</p> <p>二、領域會議:定期安排領域會議，彼此分享教學及評量心得與問題，藉由討論與回饋自我成長。</p> <p>三、專業社群:除了鼓勵教師能進行學位進修，教師依專長與意願，參與本校社群研討，建立校本課程之共識，並提升教師校本課程之執行能力。</p> <p>四、校內研習:本校兼顧教師進修，同時考量學校本位特色發展，辦理校本課程相關知能研習活動，並配合教育局政策辦理教師精進教學能力系列研習活動。</p> <p>五、校外研習:參與第六群組中心學校辦理之議題研習，另鼓勵教師參加教師研習中心、其他學校辦理的各項研習，增廣教師的視野。</p>
	<p>3-4-4 學校建立適切的評鑑回饋機制</p>	<p>教師積極參與教師專業成長活動，不斷充實自我，厚實教育知能，使教學有所進展。</p> <p>一、透過研習討論回饋機制，藉以掌握教師參與進修之狀況，並協助登錄研習時數。</p> <p>二、教師可透過會議記錄針對研習內容進行回饋。</p> <p>三、於課發會、領域會議中，請老師推薦講座或是老師們提供想要研習的主題，依照老師的需求，作為編排下年度專業進修的重要參考指標。</p> <p>四、利用研習回饋單或意見調查表，來檢視教師進修計畫之適切可行，合乎教師需求。</p>

3-5 參與多元的專業發展計畫與競賽	3-5-1 學校參與教育部教師專業發展評鑑	<p>參與教師專業發展評鑑，協助教師了解自身的教學現況，提供教師支援，促進教師專業成長與自我實現，以提升學校教育品質。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、積極尋求全體教師達成共識，成立評鑑推動小組。</li> <li>二、於學年會議及領域會議中，擬訂評鑑相關議題充份討論。</li> <li>三、全體教師形成共識後，提請校務會議通過後實施。</li> <li>四、多數教師參加教專初線上及實體研習。</li> <li>五、全體教師共同討論擬定教專實施規準。</li> <li>六、安排教專專家蒞校進行指導。</li> </ol>
	3-5-2 學校參與教育局教學輔導教師計畫	<p>未來將透過教學輔導教師機制，使教師在班級經營策略、教材教學方法能更精進。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、於領域會議中討論後，擬訂教學輔導教師計畫。</li> <li>二、鼓勵教師參與教學輔導教師相關研習。</li> <li>三、目前先全力參加教師專業發展評鑑計畫，再逐漸推展教學輔導教師計畫。</li> </ol>
	3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修	<p>教師專業研究及創新的能力，是學校課程發展重要的關鍵。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、鼓勵教師參與各項研習，並核予時數。</li> <li>二、不定期利用教師集會，對教師參與研習心得或教學成效做分享。</li> <li>三、教師每學年研習狀況登錄於臺北市教師在職研習網。</li> <li>四、針對教育局政策要求教師專業之研習，掌握並督促教師研習達標。</li> </ol>
	3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體	<p>課程與教學是持續的歷程，藉由教師專業學習社群的發展，採取系統的策略，達成社群運作的目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、全體教師共同參與，持續鼓勵教師共同組成教學專業團體。</li> <li>二、本校教師專業學習社群分為3組，分別以健體領域、數學領域、藝術與人文領域，全校教師皆依專長或任教科目參與各社群：</li> <li>三、教務處每學期至少安排3次社群聚會時間，各社群召集人並視夥伴需求另安排教學研討時間，研討後並形成紀錄。</li> </ol>



	3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動研究	<p>透過全方位的教師專業成長計畫，鼓勵教師進行個別化專業成長。</p> <p>一、甯皖瑩老師參加 96.98.104 學年度-特教優良教材教具(自編電腦輔助教學軟體組)評選榮獲佳作。</p> <p>二、持續鼓勵教師參與各項比賽及專長發表及行動研究。</p>
3-6 提出具體的教師專業成長績效	3-6-1 各領域教師(含特教教師)提供個人教學檔案	<p>教師專業能力之提升，是學校課程發展成功的重要關鍵。</p> <p>一、教學檔案內容含括多元，例如：班級經營策略、教學活動設計、教師自我檢核表、學生學習表現記錄、學習單、行動研究等。</p> <p>二、建立專業分享檔案，以分享創新教學的方法與策略，提昇教學反思與自我批判能力，更可促進教學理念清晰，作為改進教學策略之依據。</p> <p>三、鼓勵教師以領域為單位製作專題式教學檔案。</p>
	3-6-2 各領域教師完成規範之研習與進修	<p>鼓勵教師結合學校願景發展以及教師自我專業成長需求，自主決定研習與進修。</p> <p>一、鼓勵教師參與進修，並儘量配合群組學校參與各項年度達標研習。</p> <p>二、教師研習時數均符合規定。</p> <p>三、週三進修校內研習：配合各項法定研習辦理各議題研習、教學精進研習、教學成果分享等。</p> <p>四、針對進修未達標平均時數的教師，轉知研習時數未達時數，鼓勵老師積極參與研習並分析調查老師進修研習的主題需求，爭取相關研習於校內辦理。</p>

3-6-3 各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效

教師多元教學活動設計，提供學生探索學習機會，建立自信心，展現學生學習成果。

一、教師於社群研討時間進行教學成果發表，教師於報告中呈現學生作品，以資佐證學生之學習成效。

1、本校學生參加 105 學年度北投區 B 群組越野路跑賽榮獲佳績：三年級男生組第 1 名 張允喆 三年級男生組第 4 名 曾誠凱 三年級男生組第 5 名 韓尚容 四年級男生組第 2 名 吳弈叡 五年級女生組第 3 名 林俞晴 五年級女生組第 4 名 黃郁晴 五年級女生組第 5 名 陳宥妍 五年級男生組第 3 名 周德和 六年級男生組第 2 名 黃敏睿 六年級女生組第 4 名 周芸芸 六年級女生組第 5 名 杜昀穎

2、本校學生參加 105 學年度北投區 B 群組田徑賽榮獲佳績 女童 800 公尺接力 第 3 名 謝沛頤 廖芸芸 張庭語 杜昀穎 周芸彤 陳宥妍 男童 800 公尺接力 第 2 名 劉恩元 何健豪 謝秉泓 王宥皓 韓尚原 王淳彥 女童 400 公尺接力 第 1 名 謝沛頤 廖芸芸 張庭語 杜昀穎 周芸彤 陳宥妍 男童 400 公尺接力 第 2 名 劉恩元 何健豪 王宥皓 薛鈺勳 韓尚原 王淳彥 女童 200 公尺 第 2 名 謝沛頤 女童 200 公尺 第 6 名 廖芸芸 男童 200 公尺 第 4 名 周德和 男童 200 公尺 第 6 名 何健豪 男童 200 公尺 第 7 名 王淳彥 女童 100 公尺 第 2 名 謝沛頤 女童 100 公尺 第 3 名 廖芸芸 女童 100 公尺 第 4 名 杜昀穎 男童 100 公尺 第 3 名 薛鈺勳 男童 100 公尺 第 5 名 王宥皓 男童 100 公尺 第 6 名 周德和 男童 100 公尺 第 7 名 劉恩元 男童跳遠 第 3 名 薛鈺勳 男童跳遠 第 5 名 韓尚原

3、北區運動會：乙組女生-兩百公尺第三名 廖芸芸 乙組男生-壘球擲遠第八名 王宥皓 乙組大隊接力-第七名(以六年級班級為單位)

		<p>4、柔道教育盃：個人男子組第一級 第一名 黃敏睿 個人男子組第六級 第二名 徐崇恩 個人男子組第七級 第二名 張乙藩 個人女子組第一級 第三名 黃郁晴 團體男生組第三名(黃敏睿、徐崇恩、張乙藩) 團體女生組第四名(黃郁晴、高怡萱、高程云)</p> <p>5、本校學生參加 105 年度多語文競賽，榮獲佳績</p> <p>英語組：六年甲班 歐馨璞 英語演說特優 多語文組：六年甲班 謝沛頤 國語朗讀第四名 六年甲班 吳昕妮 作文優等</p>
--	--	--

## 教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

### 一、本校教師教學與專業發展的特色

- (一)採合作、共作及討論模式，彼此激盪提昇專業知能與發展。
- (二)週三教師研習進修規劃以系列主題方式進行，以系統化建構教師專業成長。
- (三)每兩週一次校本課程研討，共同形塑學校特色課程。

### 二、教師教學與專業發展的問題

- (一)小型學校教師的工作負擔高，專業知能研究與發展往往需佔據許多時間，影響教師參與的意願。
- (二)家長積極參與校務工作，對教師專業發展是另一個考驗。
- (三)缺乏自然專長教師，對學校自然與環境發展，是一大隱憂。

### 三、改進方式

- (一)辦理教師專業發展評鑑，透過同儕備課、觀課與教學回饋，強化教師的專業知能，提升教師教學能力。
- (二)召開校務諮詢會議(每月二次)，確立學校發展方向；舉行校本課程會議(兩週一次)，發展特色課程，逐步建構校本特色課程。
- (三)辦理藍染系列主題研習，強化教師藍染教學知能，以符應家長對教師藍染教學能力之期待。
- (四)招聘自然專長教師，邀請自然或環境輔導團蒞校指導，辦理增能研習與課程協作。

教育政策 具體量化 效標	3-1	全體教師 85% 完成差異化教學 3 小時增能研習。	一、全體教師 53% 完成差異化教學 3 小時增能研習。 二、由於學校新進教師及代課老師較多，鼓勵教師踴躍補訓取得證書。
	3-2	全體教師 90% 完成 6 小時多元評量增能研習。	一、全體教師 43% 完成 6 小時多元評量增能研習。 二、由於學校新進教師及代課老師較多，鼓勵教師踴躍補訓取得證書。
	3-3	全體教師 100% 完成 8 小時補救教學增能研習。	一、全體教師 63% 完成 8 小時補救教學增能研習。 二、由於學校新進教師及代課老師較多，鼓勵教師踴躍補訓取得證書。
	3-4	全體擔任綜合領域教師 100% 完成 36 小時關鍵能力研習。	一、全體擔任綜合領域教師 33% 完成 36 小時關鍵能力研習。 二、由於學校育嬰假回歸教師、新進教師及代課老師較多，鼓勵教師踴躍補訓取得證書。
	3-5	各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 30% 以上。	本校本土語言教師均由支援教師授課，鼓勵本校教師踴躍參加認證考試。
	3-6	全體擔任英語教學教師 100% 具備英語教學專長。	擔任英語教學教師 100% 具備英語教學專長。
	3-7	全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。	全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。
	3-8	全體教師前 1 學年實際進修比率達 95% 以上。	全體教師前 1 學年實際進修比率達 95% 以上。

#### 四、學生學習與成效表現

<p>4-1 培養厚實的學 習力</p>	<p>4-1-1 多元學習方法的表現</p>	<p>本校辦理多元的的教學活動，讓學生多元透過體驗方式，探究歷程以完成學習的目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、擬定年度行事曆，規劃例行性學生活動時程，落實辦理。</li> <li>二、組織跳鼓、大鼓、田徑、跳繩…等各種學校代表隊，積極參加校外競賽。</li> <li>三、訂定校外教學辦法，積極辦理各學年校外教學活動，並配合臺北市市政建設結合校外教學。</li> <li>四、辦理課後社團，讓學生多元學習。</li> <li>五、辦理各項社團活動實施，規劃期末社團表演。</li> <li>六、訂定各項社團活動安全注意事項。</li> <li>七、辦理各項學藝競賽，鼓勵學生進行多元學習。</li> <li>八、規劃辦理體育表演會及各項體育活動。</li> <li>九、辦理校際、國際交流，提供學生多元學習活動。</li> </ol>
	<p>4-1-2 課堂提問討論的表現</p>	<p>學生於課堂表現專注聆聽的態度，能主動提問，並與他人討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、透過相關學科課堂報告或成果的發表，激發學生思考辯證能力。</li> <li>二、鼓勵學生參與課後科學社團，激發學童討論、觀摩切磋，探索科學及求真的精神。</li> <li>三、教師依據課程需求安排個別或是小組討論進行教學，從師生同儕間互動，訓練思考、口語表達能力。</li> <li>四、閱讀理解策略教學：語文課以課文本位方式進行閱讀理解策略教學，各科則以融入教學活動方式運用提問策略，讓學生練習提出問題並與他人討論。</li> </ol>

4-1-3 各項學習資源的運用	<p>結合各項資源如字典、圖書、應用電腦、網路資源及其他科技工具輔助學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、結合陽明山國家公園管理處及社區教學資源，規劃環境生態課程，豐富學生學習內涵。</li> <li>二、邀請校外專家學者擔任各項議題(衛教、防災、反毒、環教、勵志、交通安全、人權法治…)專題講座，建立學生對議題之認知與行動力。</li> <li>三、邀請校內外具專長之教師、家長開設社團，提供學生多元選擇，培養專長興趣。</li> <li>四、爭取社區、民間各項資源，充實教學設施，提供優質學習環境，提升學習效能。</li> <li>五、完成各班單槍設施，進行資訊融入各領域教學，加深加廣學習範疇，提升學生學習成效。</li> <li>六、班級皆購置公用字典供學生輔助學習。</li> <li>七、教師規劃課程鼓勵學生借閱圖書做為學習輔助工具。</li> </ol>
4-1-4 問題解決能力的展現	<p>學生透過多元的學習活動，從面對問題、分析問題，以習得解決問題的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、透過導師時間、綜合活動課程及級會時間，指導學生議題討論與反思檢討，適時回饋，增進獨立思考的機會。</li> <li>二、設計各種闖關活動，讓學童面對問題進而培養解決問題的能力。</li> <li>三、每年四年級宿營活動及高年級校際交流、國際交流活動，培養學生面對問題、解決問題的能力。</li> <li>四、本校教師課程安排，從創造性問題解決之教學活動歷程，培養學生從社區步道體驗、生活課程及各學科的學習領域中(例如步道教學體驗、美術創作、分組合作、整潔活動、作業活動)，增進其解決問題能力。</li> <li>五、教師依據課程內容給予不同的任務及挑戰，運用任務導向教學讓學生自動尋找答案。</li> </ol>
4-1-5 學科基本能力的表現	<p>北區多語文競賽屢獲佳績，申請數學輔導團配合數學學習社群強化教師專業能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、參加臺北市北區國語文競賽，屢獲佳績。</li> <li>二、105 年度檢測檢果，國語方面，除了「字音」類別有高於台北市平均值以外，其他都低於平均值。數學方面，全部都低於台北市平均值。</li> </ol>

		<p>三、105 年度檢測結果，國語方面，在「應用」能力，高於台北市平均值。</p> <p>四、105 學年度，已配合申請數學輔導團專業老師，進行數學到校協作研習，希望能藉由專業指導，研擬提升孩子基本學力的策略與方法。</p> <p>五、積極申辦「攜手班計畫」，期望持續提升學習弱勢孩子的基本能力。</p>
4-2 培養持續的閱讀力	4-2-1 閱讀習慣的養成	<p>推行「黃金屋」、「班級閱讀」、「語文檢測」、「湖山文學獎」及「主題書展」等活動，藉以培養學生閱讀習慣的養成。</p> <p>一、實施「黃金屋」詩詞背誦、英文歌曲歡唱等活動，透過背誦、吟唱，提升學童語文能力，涵養文學素養。</p> <p>二、班級閱讀課：各班利用閱讀課或其他課程時間進行圖書導讀或帶領班級閱讀，落實課程教學。</p> <p>三、英語閱讀課：英語教師指導學生進行英語書籍閱讀，藉以提升學生閱讀英語書籍能力。</p> <p>四、舉辦校內各年級語文檢測(一年級注音符號闖關、二年級說故事比賽、三年級查字典)，藉此提升學童語文讀寫能力。</p> <p>五、創立湖山文學獎，鼓勵各班級參加，每月選出各年級優良作品，刊載在每月發行的湖山通訊。</p> <p>六、圖書室志工家長，與教務處共同策劃有趣活潑的主題閱讀書展，並搭配相關趣味活動。</p>
	4-2-2 閱讀活動的參與	<p>鼓勵學生參與各項閱讀活動，讓學生在動中培養閱讀能力。</p> <p>一、辦理校內多語文競賽，參加臺北市北區競賽。</p> <p>二、辦理「五十本閱讀計畫」，鼓勵學生借閱圖書室藏書。</p> <p>三、每學期舉辦不同主題書展活動。</p> <p>104 上學期-真食真實(食安)書展                      104 下學期-我的天(宇宙)書展</p>



		105 上學期-當環保遇上科技(環保)書展 105 下學期規畫中
	4-2-3 閱讀素養的展現	<p><b>透過戲劇、寫作各種多元方式，展現學生平日閱讀素養。</b></p> <p>一、學生能享受閱讀的樂趣，安靜沉浸於書海中。</p> <p>二、訂定各年級班級閱讀課，安排每週一次進行班書共讀，透過討論、分享書本中的觀點與見解，培養學生閱讀素養。</p> <p>三、辦理五十本閱讀計畫，撰寫閱讀心得提升理解及寫作能力。</p> <p>四、建置線上圖書查詢系統，方便學生應用資訊借閱，養成終身學習習慣。</p> <p>五、週四早上在自然教室，讀「青春，一場腦內旋風」等書籍，講青春期親職教育，有愛媽和中高年級家長共 5 人。</p> <p>六、每月一次禮儀日，導師帶領學生展現共讀教材或編擬劇本，呈現班級戲戲表演</p> <p>七、每月選出各年級優良寫作作品，刊載在每月發行的湖山通訊。</p>
4-3 培養多元的 思考力	4-3-1 提問反思的表現	<p>學生對於各領域學習、相關活動或議題，能主動提出個人觀點與問題，並適時就其觀點或做法進行反思。</p> <p>一、配合閱讀教育，透過時事、故事導引學生進行思考、價值澄清，型塑優良品格。</p> <p>二、教師在課程中，能接受學生多面向應答，並給予回饋。進而將應答內容予以加廣加深，讓學生能藉此反思，並提升思考力。</p> <p>三、在各領域課堂學習或相關活動中，透過各項事件、問題，引導學生思考、澄清、建構價值觀。</p> <p>四、課堂中鼓勵學生發表及進行回饋，以此方式反覆練習思考的能力及提出問題，深入思考及修正改進。</p> <p>五、各領域教學中，透過上課分組討論，代表上臺報告，其他各組可於報告後進行提問或補充說明，以強化學生分析辯證的能力。</p>

	4-3-2 分析辯證的表現	<p>學生勇於表達不同意見，做出不同結果之預期猜測，透過說明推論之依據來闡述自己的觀點。</p> <p>一、自然、社會…等課程，透過分組討論、上台報告，報告後其他各組進行提問或補充說明方式，培養思辨能力。</p> <p>二、利用角色扮演，價值澄清方式，讓學生藉由聆聽、討論、分析、辯證培養思考力。</p> <p>三、透過大量閱讀，培養分析及辯證能力。</p>
	4-3-3 批判評價的表現	<p>學生在領域學習活動中，針對相關內容能提出自己不同觀點與想法。</p> <p>一、對於同學所提出之觀點，能提出不同的看法並進行說明或評價。</p> <p>二、各領域課程探討之議題中，學生能清楚批判相關議題，進行價值澄清，獲得正向道德觀念與知識，並在實際生活中進行實踐。</p> <p>三、課堂中隨時讓學生進行發表討論練習判斷及評價。</p>
4-4 培養豐富的創造力	4-4-1 科學研究的成效	<p>紮實的科學訓練、報告撰寫及口語表達，均有完整的研究歷程。</p> <p>一、自然科教師依照各年段學生程度，進行小組科學實驗，於課堂中進行討論。</p> <p>二、辦理科教館在湖山全校性體驗活動。</p> <p>三、成立桌遊社利用桌遊遊戲訓練學生邏輯思考能力。</p> <p>四、規畫雨水回收系統使學生觀察瞭解其原理。</p> <p>五、利用藍染課程讓學生體認瞭解染料製作、發酵、氧化還原等科學原理。</p>
	4-4-2 創造思考的展現	<p>教師透過有計畫的課程設計及教學活動，激發學生創造，培養學生流暢、變通、獨創及精密的思考能力。</p> <p>一、設置陶染坊體驗教室，讓學生進行藍染及陶藝藝術創作，展現創意。</p> <p>二、藝術與人文等各領域運用課程內容指導學生練習水平與擴散的創造思考能力。</p> <p>三、以說故事比賽，讓學生發揮創造思考能力。</p>

<p>4-5 培養靈活的移動力</p>	<p>4-5-1 表達溝通能力的表現</p>	<p>培養學生具備國際視野與溝通能力，使學生具有多元能力、挫折忍耐力與競爭力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、透過校際交流與國際交流的機會讓學生與外國學子進行溝通與對話，同時並透過導解說校園的機會認識更多朋友。</li> <li>二、本校並在校園內設置無線網路，全校教師與學生皆能用手機、平板電腦等行動載具進行行動上網與學習。</li> <li>三、教師在課堂教學中，利用小組討論方式，甚至採用學習共同體教學模式，增進同學間表達與溝通能力。</li> <li>四、主題教學中，教師採用分組報告方式，除了小組討論與合作外，並向全班同學分享，培養學生表達與溝通能力。</li> <li>五、訓練校內小小解說員，逐步讓孩子可以介紹自己的校園、自己的故鄉。</li> </ol>
	<p>4-5-2 資訊處理能力的呈現</p>	<p>為了使學生具備使用資訊科技進行問題解決與學習的能力，持續充實軟硬體設施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。</li> <li>二、利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。</li> <li>三、學生能配合領域課程內容，搜尋相關資料，製作專題簡報。</li> </ol>
	<p>4-5-3 團隊合作能力的展現</p>	<p>利用小組學習、跨年級與跨校合作，展現團隊合作的能力，增進人際互動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、校慶表演打破班級界線，以跨年級之合作練習，共同演出精采之舞蹈。</li> <li>二、教師於課堂中經常運用團體合作方式，幫助學生在團隊中學習人際互動、溝通分工。</li> <li>三、辦理三天兩夜的校際交流活動，學生除了與他校學生交流外，更從參與中與同學共同學習團隊合作能力，共同解決離開家人生活的不便。</li> <li>四、每年四年級宿營活動，訓練學生在共同生活中，展現合作能力。</li> </ol>

<p>4-6 培養優雅的品 格力</p>	<p>4-6-1 基本品格的培養</p>	<p>優雅的品格力是學生個人及社會進步的根基。在平日即營造、塑造溫馨和諧的學校氣氛，隨時於校園中指導學生學習，以促進學生身心健全成長。</p> <p>一、導師責任制：加強導師責任制，使師生生活打成一片。</p> <p>二、生活常規的落實：注重日常生活品行的陶冶，使德智體群美五育並重，均衡發展。</p> <p>三、善行表揚：推展品格教育活動、表揚善行學生(包括拾金不昧、熱心助人……等)。</p> <p>四、機會教育：利用時事、新聞報導，於週一、週四兒童朝會活動，融入相關品格教育宣導活動，進而達到潛移默化的功效。</p> <p>五、禮儀日：每學年初制定「禮儀日實施計畫」，依品格教育內容、各機關規定實施之相關宣導主題，規畫每月宣導重點及負責宣導班級，於每月第三週的星期三 08：05 至 08：45 固定辦理禮儀日活動，透過班級師生共同演出(戲劇、詩歌、說書等不拘形式)促進學校品格教育推動。</p> <p>六、推動閱讀活動：鼓勵輔導學生閱讀有關道德教育書刊。</p> <p>七、模範生選拔：每學期辦理模範生選拔，藉公開表揚機會，以為學童向上向善動力。</p>
	<p>4-6-2 核心品德的認知</p>	<p>學生在校園裡體驗到認知，內化到行為，形塑自信有品德的好兒童。</p> <p>一、納入學校課程活動中加以多元實施。</p> <p>二、增進教師品德教育知能及其言教與身教功能。</p> <p>三、增進教師的品德教育專業知能，強化教師將品德教育視為教育職責，協助教師 成為學生楷模且形塑良好師生關係。</p>

	4-6-3 個人自律的體現	<p>學生能遵守學校生活常規、做好自我管理、在人際互動及生活態度上表現合宜的舉止。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、促進學生品德認知與思辨能力。</li> <li>二、強化學生道德敏感度與同情心。</li> <li>三、增強學生道德意志與道德勇氣。</li> <li>四、大小牽小手活動。</li> <li>五、自主學習活動。</li> </ol>
	4-6-4 品德行為的實踐	<p>品德教育實踐著重在與自己、與他人、與社會、與自然的關係，強化生命教育、生活教育及生態教育的實踐。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、正式課程:將品德教育有計畫且多元地納入各學科領域教學之中，展現團隊合作與主動積極。</li> <li>二、非正式課程:將品德教育具體彰顯於校園規章與各類活動之中，展現謙虛有禮、行善與關懷。</li> <li>三、潛在課程:將品德教育有系統地融入校園環境及親師生互動之中，提供體驗、與服務學習的機會。</li> </ol>

## 學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

### 一、學生學習與成效：

- (一)多元課程帶動學習：本位課程和非本位課程設計內容豐富，各領域教師創新教學，提升學生學習興趣。
- (二)多采多姿的社團活動：除了正規課程外，更有各種體育和音樂等其他社團，激發學生熱愛學習的興趣，提供學生課後安全、充實、生動的課後學習環境。

### 二、學生學習的問題：

- (一)學校僅七班(含幼兒園)，校園面積不大，教室不足問題嚴重，專科教室不足，使教學的場所無法達到最佳的學習狀態。
- (二)因本校為大學區制，本學區學生僅占兩成，大學區占八成。本學區弱勢家庭學童的學習落差拉大，容易造成弱勢學童的挫折感，影響其學習意願。
- (三)特殊學生居多造成老師教學相當大的壓力。

### 三、改進方式：

- (一)利用外在環境(陽明山國家公園、社區及鄰近社教機構)多元學習，擴大學習範圍，補足本校場域不足之問題。
- (二)每年辦理校際及國際交流，拓展學生學習視野。
- (三)提供弱勢學童補救教學，協助學習低成就學生做適性化教學，不放棄每一個孩子。
- (四)教師具備特教與輔導知能，協助特殊學生適應環境，做好親師生溝通機制，建立班級經營與輔導新契機。

教育政策 具體量化 效標	4-1	80%以上班級推動學生晨讀運動。	本校每週二、三、五上午 8:10-8:30 為全校班級共讀活動，達成率 100%。
	4-2	70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。	全校學生參與深耕閱讀活動，達成率 100%。
	4-3	學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。	每年固定安排四年級學生到逸仙國小英語情境中心進行體驗課程。
	4-4	本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加 3 項。	一、本校積極參與北市國語文競賽，代表參加項目為：國語演說、英語演說、國語朗讀、客語演說、原住民語朗讀、閩南語朗讀、作文、寫字、字音字形。 二、定期舉行校內多語文學藝競賽，選拔代表訓練參與臺北市下年度多語文競賽。
	4-5	本市科展、音樂比賽每學年至少參加 1 項。	一、學校辦理科教館在湖山全校性體驗活動、規畫雨水回收系統、藍染課程自然科教師依照各年段學生程度，進行小組科學實驗，於課堂中進行討論。 二、本校因學生人數較少，亦無法訓練孩子參加音樂性比賽。不過本校發展傳統跳鼓陣及大鼓陣藝術，每年都經過訓練，積極安排至表演，其傳統音樂傑出的表現，常獲校外人士稱讚肯定。同時也有部分學生參加機器人、樂高積木的比賽，均獲得相當好的成績。
	4-6	本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理校內初賽並推薦組隊參加全市比賽。	本校曾參加： 一、104 學年度第 2 學期參加北市樂樂棒球賽。 二、104 學年度第 2 學期參加北市五人制足球賽。 除此之外，每學期組隊報名參加北投區 B 群組田徑賽、越野賽、游泳比賽等各類競賽，成績斐然。

	<p>4-7 三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動。</p>	<p>每學年辦理 2 場次國際交流活動，2 場校際交流活動(含回訪)，兩項交流皆已辦理十餘年。</p> <p>一、校際交流：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、104 屏東縣琉球鄉白沙國小。</li> <li>2、105 花蓮縣光復鄉太巴壠國小。</li> </ol> <p>二、與香港漢基國際學校定期辦理交流活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、每年 11 月香港漢基國際學校親師生(五年級)共一百餘人蒞校參訪及交流。</li> <li>2、每年 5 月兩校辦理交換學生活動，香港漢基 16 人到湖山國小進行九天交流，湖山國小五年級 16 人到香港進行九天交流，合計 18 天兩校交流。</li> </ol>
--	-----------------------------------	---



## 五、學生事務與國民素養

<p>5-1 推動合宜的 生活教育與 品德教育</p>	<p>5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行</p>	<p>生活與教育實為一體之兩面，生活教育的實施對學生人格發展有重大影響，也就是教育每一個學生從中養成良好生活習慣，培養健全的品格，具有生活上應有的智能與技能。其範圍包括各項生活教育、品德教育和人權素養之公民教育等。本校從生活中落實於各項教育活動中。</p> <p>一、訂定生活教育實施計劃以為教師實施生活教育及融入各領域課程實施之依據。</p> <p>二、利用兒童朝會，由總導護老師宣導當週品格宣導及嘉獎良好行為的學生與事件，建立楷模學習，落實於潛在課程中。</p> <p>三、訂定每月第三週之週三為「禮儀日」，學習端莊儀態及良好的社交禮儀，並訂定宣導主題，由中高年級各班以當週宣導重點演出短劇，養成學生認真負責的精神。並由導師加強學生日常生活指導、訂定生活公約及檢討、及指導國民生活須知與禮儀。</p> <p>四、各班級任老師輔導學生制定具體可行的班級生活公約，作為學生行為規範的標準。</p> <p>五、組織學生服務隊，於學生朝會進行司儀、遞獎、旗手等服務學習。</p>
	<p>5-1-2 校內、外安全教育的 宣導與落實</p>	<p>維護學生安全是學校的首要工作，學校必須重視學生身心安全，適時宣導，定期辦理安全教育活動，讓學童有保命安全的觀念，有關校內、外安全教育的宣導與落實本校實施情況如下：</p> <p>一、本校每學期進行防災消防宣導演練，讓全體教職員工生都能有正確的防災及消防觀念，增進全校師生及教職工災害防護技能。</p> <p>二、裝設電子圍籬及監視器：在校園內各角落裝設監視器，校園外裝設電子圍籬，維護全校師生安全。</p> <p>三、利用兒童集會進行各項教育宣導，如辦理春暉專案、防治幫派、法治教育、防震、</p>

		<p>防災、一氧化碳中毒預防宣導、交通安全、防溺、遊戲器材使用等各項安全教育宣導，充實師生安全保命常識，增進師生安全意識，提昇危機處理應變能力。</p> <p>四、加強交通安全宣導，教導學生行的安全各項知能，培養小朋友遵守交通安全守則。</p> <p>五、並於每學年開學時組織全校放學交通路隊，實施路隊訓練。</p> <p>六、利用穿堂電子跑馬燈，宣導交通安全事項。</p> <p>七、教學活動：融入導師班級經營時間做交通安全教育定時指導，且由導師自行參考交通安全教師手冊或結合相關資料作聯絡教學，並配合時事進行隨機教學。</p> <p>八、與校外會密切配合，隨時注意學生校外生活動態，建立暢通的聯絡網。</p> <p>九、積極於轄區警察局、消防局互動，建立校內外治安安全網絡。</p> <p>十、由全校教師輪流在校內擔任導護輪值，加強兒童生活指導，並維護兒童在校安全。</p> <p>十一、設置「學童交通車」家長導護，落實行車安全及交通安全教育實行。</p> <p>十二、配合法律知識會考舉辦交通安全常識測驗及各項學藝競賽。</p>
	<p>5-1-3 導師制度的推動與執行</p>	<p>學生在校時間中的學習對象就是老師，所以老師的一言一行就是學生學習的楷模，其中級任導師的聘任是學校業務中重要的一環，對於導師制度的推動與執行進行以下說明：</p> <p>一、加強導師責任制，促進師生情誼。</p> <p>二、注重學童日常生活品行的陶冶，使德智體群美五育並重，均衡發展。</p> <p>三、推展品格教育活動、表揚善行學生(尊敬師長、友愛同學、熱心助人……)。</p> <p>四、透過每月一次「禮儀日」儀容指導籍班級主題戲劇表演活動，體現導師責任與活動多元呈現。</p> <p>五、班級經營的落實：透過學校日，向家長說明班級經營理念，使家長能與深入了解導師的想法，並建立良好溝通管道。</p> <p>六、教師正向管教宣導：每學期初「友善校園週」請校長對全校教師進行宣導，另安</p>

		排教師教學輔導知能研習，充實教師專業知能，落實正向管教。
	5-1-4 校園倫理與校規之執行	<p>「尊師重道」為儒家教育重要之觀念，也是學校教育遵循的校園倫理觀念，近來教育改革、社會風氣之影響，校園倫理逐漸式微，建立校園倫理就更為重要。對於校園倫理與校規之執行進行以下說明：</p> <p>一、為加強學生生活常規，有效輔導學生養成良好的生活習慣，培養自愛、自重、自律、自治之精神，期能有良好應對進退之習慣，進而增進良好讀書風氣，建立健全人格，成為品學兼優之學生。</p> <p>二、利用常規教育、社區勞動服務，讓學生學習遵守校園倫理及校規，還可提升校園環境整潔度。</p> <p>三、學輔處協助教師進行學生常規管理時，校方亦同時知會家長，讓家長共同參與學生常規改進過程。</p>
5-2 推展適當的法治及自治教育	5-2-1 學生相關重要會議的參與	<p>學生參與學校事務是培養學生公民素養之歷程，對學生推展適當的法治與自治教育，讓學生能積極參與學校事務，而在湖山國小各項事務推動過程中，學生參與及共同分享的機會如下：</p> <p>一、不定期利用兒童朝會實施法律常識演示及宣導。</p> <p>二、利用班會或相關教學時間實施法律常識教學，增加學習效果。</p> <p>三、隨機教學並不定期於公佈欄張貼宣導法律相關常識的報章雜誌剪報，讓學生隨時參考。</p> <p>四、安排進度定期於導師時間實施「小執法說故事」、「交通安全學習手冊」教學。</p> <p>五、配合政策實施「春暉專案」、「護苗專案」等宣導活動。</p> <p>六、辦理班級自治幹部選拔與訓練。</p> <p>七、週一、週四兒童朝會時間，主席、司儀、樂隊接由學生自治管理。</p> <p>八、圖書館設置民主法治教育專櫃，提供各項法律叢書。</p>
	5-2-2 學生自治團體的運作與參與	
	5-2-3 人權及法治教育活動的辦理	
	5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作	

		<p>九、期末辦理「大手牽小手」，高年級大哥哥、大姊姊需帶領學弟妹進行課程教學。</p> <p>十、有關學生權利維護與申訴制度的運作辦法，公告在學校網站。</p>
--	--	---

5-3 舉辦多元的學習活動與競賽	5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理	<p>本校教務處每學年辦理：</p> <p>一、二年級：說故事比賽。</p> <p>二、三年級：查字典比賽。</p> <p>三、四、五年級：校內多語文競賽。</p> <p>四、一～六年級書展抽獎活動。</p> <p>五、申請藝術深耕專案經費補助，成立陶藝社團提供學生課外學習。</p>
	5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與	<p>本校學輔處每學年辦理：</p> <p>一、體表會低年級 60 公尺跑步競賽，中高年級 100 公尺大隊接力。</p> <p>二、跳繩王比賽。</p> <p>三、校際交流活動各組生活競賽。</p> <p>四、社團成果發表：每學期開辦多種課後社團，每年進行成果發表，使學生有表演的舞台。</p> <p>五、本校學生參加教育盃柔道錦標賽榮獲佳績。</p> <p>六、六年級畢業音樂會：六年級學生集結幾年來在音樂課所學，組成室內樂及團隊組合，演出一場主題音樂會。</p>
	5-3-3 教師指導與學生參與學藝與競賽活動	<p>本校參與多項校外比賽：</p> <p>北市北區多語文競賽、北投區 B 群組田徑賽、越野賽、北市乙類跳繩賽、機器人設計大賽、北市北區運動會、游泳賽等。</p>

<p>5-4 維護完善的衛生保健措施</p>	<p>5-4-1 校園環境的整潔與維持</p>	<p>營造整潔的校園環境，提供健康營養的餐飲，建構完善的疾病預防，健康促進活動的實施與建構，為孩子塑造一個安全健康良好的學習環境空間，以下為湖山國小維護完善的衛生保健措施說明。</p> <p>一、擬定學校環境教育年度工作計劃並逐步逐項實施。</p> <p>二、規劃班級整潔責任區，由班級導師協助指導學生整潔工作，共同維護校園環境整潔。</p> <p>三、每週定期由總務處職工支援環境消毒工作。</p> <p>四、每學期末，中高年級協助「社區大掃除」。</p> <p>五、每日外掃區域，安排非導師之教師進行督導指導工作。</p> <p>六、辦理各類資源回收、廢電池與光碟回收，落實動手做環保實務。</p>
	<p>5-4-2 校園餐飲的管理與維護</p>	<p>一、加入桃源國小午餐群組，每月召開群組午餐委員會，下月菜單審核、本月用餐品質檢討、進行午餐衛生、作業流程、環境維護、監廚…等檢視，落實餐飲管理。</p> <p>二、每日均由護理師檢驗午餐安全，每餐備份留存 48 小時，以供檢驗。</p> <p>三、請班級導師教導用餐禮儀。</p> <p>四、學校舉辦歲末感恩迎新年活動(一家一菜、洗手做羹湯)，教導學生用餐禮儀及飲食衛生。</p>

	<p>5-4-3 師生健康與疾病預防工作之實施</p>	<p>一、健康檢查</p> <p>(一)、辦理每學期全校定期身高、體重及體位判讀，針對年身高生長不足的個案，協助兒童內分泌檢查診斷、視力篩檢、牙齒檢查。</p> <p>(二)、辦理一、四年級尿液篩檢初檢及複檢，協助複檢異常就醫及治療。</p> <p>(三)、辦理一、四年級健康檢查，發出健檢結果家長通知書，個案缺點矯治及門診就醫追蹤，並列案管理給予健康照護協助。</p> <p>(四)、辦理一、四級蟯蟲檢查初檢及複檢，協助複檢異常就醫及治療。。</p> <p>(五)、辦理一年級新生暨外縣市轉入生心臟病篩檢，針對異常學生進行心臟專科醫師聽診，進一步異常者，辦理補助至心臟專科門診就醫及列案管理。</p> <p>二、疾病預防</p> <p>(一)、辦理一年級新生學年前期所有疫苗之黃卡審核，協助部分未完成注射疫苗之學童，協助安排疫苗注射。</p> <p>(二)、辦理腸病毒、登革熱宣導及其他傳染病防治。</p> <p>(三)、對季節性傳染病(頭蝨為重點項目)定期全校師生頭蝨檢查及衛教宣導。</p> <p>(四)、對罹患傳染病學童，依校園傳染病管理法個案追蹤管理，按規定於期限內上網填報傳染病通報系統，個案保護隔離管理及治療復原追蹤，控制疫情蔓延。</p> <p>(五)、辦理全校學生含氟漱口水使用每週使用一次。</p> <p>三、視力保健</p> <p>(一)、擬定視力保健工作計劃並逐步逐項實施。</p> <p>1、於每日晨光時間，進行戶外活動『天天戶外遠眺 120』，鼓勵及加強學童戶外遠眺活動。</p> <p>2、全校視力檢查，發放檢查結果通知，視力異常學生追蹤就醫檢查結果及後續治療。</p>
--	-----------------------------	--

		<p>3、一年級視力亂點圖檢查，異常者輔導就醫並追蹤就醫結果。 辦理眼科專科醫師蒞校進行視力保健講座活動。</p> <p>4、視力優良寶寶頒獎：由校長在朝會上公開表揚1、2、3年級視力1.0以上學生。</p> <p>5、視力保健學藝競賽：請5、6年級學生未近視同學提供護眼妙方，製作護眼海報於導處佈告欄。</p> <p>6、視力保健教學：對一年級學生進行團體視力保健衛教。</p> <p>7、視力保健技能課：對象為一年級學生，以遊戲的方式來加強視力保健技能。</p> <p>8、配合中央政策，實施一、二、三、四、六年級，核發護眼護照，鼓勵學童至特約眼科醫療院所進行專業的視力檢查，定期回收護眼護照及登錄檢查結果。</p> <p>9、定期檢測教室桌面及黑板照度。採購、選用合用之課桌椅。</p> <p>10、校園綠化，積極鼓勵學生於下課時間多從事戶外活動，走出校室。</p> <p>11、高度近視個案管理，針對診斷近視達300度以上學童進行個案管理。</p> <p>四、口腔保健</p> <p>(一)、學校健康促進政策</p> <p>1、成立學校衛生委員會，每學期召開一次會議，每週一召開行政會報進行溝通協調。</p> <p>2、訂定口腔保健實施計畫，促進計畫工作督導及執行。</p> <p>3、安排各項潔牙活動宣導，並列入學期行事曆。</p> <p>4、參加口腔保健議題之研習，不定時進修配合中央政策執行潔牙計畫。</p> <p>(二)、健康教學與活動</p> <p>1、融入健康與體育校本課程教學，設計有關口腔保健課程，融入口腔保健相關知識之教學與活動。</p> <p>2、播放午餐後潔牙歌，提醒全校師生執行餐後潔牙活動並詳實記錄。</p>
--	--	---

		<p>3、每學年舉行新生家長口腔保健及貝氏潔牙親子講座，潔牙推動向下紮根，並配合家庭力量，合力為下一代的孩童之口腔保健把關。</p> <p>4、推動餐後潔牙333活動，落實孩童牙齒健康，降低齲齒率並提高齲齒就醫率。</p> <p>(三)、配合中央政策，實施一、二年級，核發護齒護照，鼓勵學童至特約牙科醫療院所進行恆齒窩溝封填，定期回收護眼護照及登錄治療紀錄。</p> <p>(四)、外聘牙醫師蒞校進行全校牙齒檢查，發放檢查結果通知，異常學生追蹤就醫檢查結果及後續治療。</p> <p>五、健康服務</p> <p>(一)、每學年聘請牙醫師為全校學童口腔檢查，通知家長學童口腔檢查結果及建案管理及後續追中治療。</p> <p>(二)、辦理口腔保健教學，結合圖書室辦理口腔保健書展。</p> <p>(三)、推動執行窩溝封填護齒政策，協助低收入戶及身心障礙學生進行窩溝封填補助治療。</p>
--	--	---



	5-4-4 健康促進學校活動建構	<p>全校學生及教職員工每日傷病處理、學生宿疾調查及造冊管理，進行學生傷病各類統計。延續現今台灣健康促進學校的發展模式，持續健康促進推動中心業務，並融入教學課程，深化健康教育學習成效，落實於學生生活中，以達到健康促進的永續發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、規劃辦理口腔、視力保健、CPR 研習訓練等衛生保健、書包減重安全防護之措施及宣導。</li> <li>二、建置宿疾學生名冊，告知相關教師，以維護學生安全。</li> <li>三、訂有傷病送醫作業流程，進行學生傷病統計，積極研擬對策，減低傷病人數。</li> <li>四、定期辦理健康檢查與各項保健教育工作。</li> <li>五、透過各項集會宣導各項安全維護事項，強化學生危機意識及安全防護技能。</li> <li>六、辦理複合式防災體驗活動，強化學生災害緊急應變知能。</li> <li>七、整合各項資源，建置校內外安全防護系統，以維護學童上下學安全與校園安全。</li> <li>八、落實每週一次慢跑運動、跳繩運動，組訓田徑隊及規劃體育性社團，鼓勵學童運動達成體位標準之目標。</li> </ol>
--	------------------	---

<p>5-5 執行有效的體育教學活動</p>	<p>5-5-1 體育實施計畫訂定與執行</p>	<p>每學年度剛開始另行訂定學年度體育實施計畫。成立體育委員會，由校長、主任、組長、教師代表共同組成推行小組。另一方面鼓勵教師參加體育活動進修並提供相關資訊、安排週三教師進修活動，集合全體同仁從事體適能活動。</p> <p>一、短期目標為：透過學校體育教學正常化，落實學校體育活動之實施，促進學生身心均衡發展。</p> <p>(一)、週一兒童朝會為「全校跑步練習與鍛鍊」，週四兒童朝會為「全校跳繩練習」，鼓勵學生參與體育活動，自小學開始培養每位學生至少會一種運動技能(例如：個人跳繩---等)，並養成主動運動之習慣。</p> <p>(二)、鼓勵參與運動性質社團活動，學生能從運動社團中體驗運動樂趣，培養運動技能，促進和諧人際關係，發展良好社會行為。學校運動性質社團有桌球社、足球社、民俗體育扯鈴社等多元課後社團。</p> <p>(三)、培養學生對運動技能的認知，並養成良好的運動習慣。</p> <p>(四)、促進學生身心健康，鍛鍊強健的體魄。</p> <p>(五)、增進教師對體育的了解，幫助教學。</p> <p>(六)、提昇國民對體育的風氣，達成強身強國的目標。</p> <p>二、長期目標為創造一個安全適性的校園運動環境，讓湖山學子能盡情活動、快樂學習、體驗成長，使其身心健全發展。</p>
	<p>5-5-2 全年度各項體育活動舉辦與推動</p>	<p>一、發展多元體育活動：</p> <p>(一)、參與北投區b群組體育活動：越野賽、籃球賽、田徑賽、大隊接力、趣味競賽等。</p> <p>(二)、每年辦理體育發表會。</p> <p>(三)、規劃辦理教師體育增能研習。</p> <p>(四)、積極推動年段重點體育培訓課程：中年級：跳鼓陣。高年級：大鼓。</p> <p>(五)、邀請健體輔導團蒞校教學演示與研討。</p> <p>二、鼓勵學生參與各項體育活動：提供學生參與各項體育活動之訊息：集會宣導、公布欄、網站、通知單、廣播等方式。</p> <p>三、鼓勵教職員工參與各項體育活動。</p>

	5-5-3 體育教學與訓練規劃的執行	<p>一、推動體育教學正常化。</p> <p>二、體育專長教師，專長專用，提昇體育課教學品質及成效。</p> <p>三、成立多項運動代表校隊及體育性社團，多元化發掘優秀體育選手，加強指導，成績卓越。田徑、籃球、跳繩為本校重點發展之體育項目，由具專長(任)教師指導，學生訓練成果優異，各項校外參賽成績卓越。</p> <p>四、第一學期舉辦體育表演會，提供學生自我成長的機會。提倡運動風氣，積極參與校際體育活動及各項運動比賽。</p>
	5-5-4 配合重大體育政策	<p>一、培養學生養成規律運動習慣，貫徹推動 SH150 計畫：加強宣導學生能在體育課之外的時間每週至少運動一百五十分鐘，藉由運動習慣之養成，鼓勵學生選擇一至二項運動項目列為終身之運動。</p> <p>二、推動兒童朝會跑步、跳繩活動：鼓勵學生運動，將運動變成習慣。</p> <p>三、提昇學生游泳能力：本校雖未有游泳池，但運用北投區義方國小或清江國小游泳池資源，以達國小畢業生能游 15 公尺的游泳能力指標。</p> <p>四、每學年結合社區團體，應用社會資源舉辦全校性體育表演會乙次。</p> <p>(一)、每學期的第二學期學期舉辦班際體育競賽。</p> <p>(二)、每學年參加教育局主辦之運動競賽或聯賽至少二項(田徑、游泳、柔道…)。</p> <p>(三)、每學年組隊報名參加全市性小學運動會。</p> <p>(四)、參加教育部、行政院體育委員會或體育總會所辦理之運動競賽或聯賽。</p> <p>(五)、各校隊之訓練以利用課餘時間實施為原則。有關組訓、教練之聘請、優秀運動員、教練及有關人員之獎勵，依規定函報教育局核定。</p>

5-6 辦理適性的社 團活動與服務 學習	5-6-1 社團活動的辦理與參與	<p>提供學生多元及適性發展，提升學生學習興趣，是學校辦學的目的。學校規劃辦理各類型社團，提供學生多樣化學習管道，發展興趣專長，培育學生多元能力及開學習潛能，本校近年來積極發展各類型社團，安排優質的課外活動，並辦理社團展演，提供學生多元舞台，開創學生體驗學習的機會並豐富孩子的學習歷程。</p> <p>一、週一課後社團：國術社、桌球社  二、週二課後社團：美術社、高年級足球社  三、週四課後社團：民俗體育社(扯鈴)、低年級桌遊社  四、週五課後社團：口琴社、中低年級足球社、低中陶藝社</p> <p>參與人次共計：145 人次</p>
	5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效	<p>一、每學期末辦理社團成果發表。  二、辦理校際交流活動兩校社團成果表演。  三、辦理國際交流兩校社團成果表演。</p>
	5-6-3 服務學習活動的辦理與參與	<p>一、運用社團課程：運用學校社團，進行定期或定點服務活動。  (一)、本校「跳鼓陣」每 2 或 3 年皆會受邀參與社區大拜拜活動。  (二)、本校「大鼓隊」每年皆會受邀參與陽明山花季之表演活動。  二、融入領域課程：由各學習領域(科)教師配合課程需要規劃服務學習內容。  (一)、擔任兒童朝會主席、司儀、旗手、樂隊工作。  (二)、期末參與社區大掃除工作。</p>

學生事務與國民素養的特色、問題及改進方式

### 一、學生事務與輔導的特色

- (一)舉辦各式活動，家長踴躍參加，因此跟老師接觸頻繁。故在學生問題輔導上，親師的溝通與輔導上能立即處理。
- (二)辦理校際交流活動，迄今19年。學生樂於參與此活動，藉此活動學生展現出多元能力。
- (三)本校辦理國際交流交換學生迄今16年，學生經此活動的歷練，不只在學習英文上能自動自發，更打開學生的國際觀，了解不同文化教育與衝突，也更能接納與包容各種不同的文化。
- (四)為辦理校際及國際交流活動，本校自四年級開始辦理宿營活動，更透過交流前辦理一系列的的行前教育，教導行程中所需注意的安全事項。更於交流回來後，辦理成果發表會，真正達到安全教育、品格展現、生活適應…等多元學習的成果。

### 二、學生事務與輔導的問題：

- (一)部分學生個性發展與團體群性培養之衝突。
- (二)部分家長教養觀念與學校教育方向未能一致。
- (三)特殊學生偏多，進行教學與輔導工作時容易遭遇諸多困難。

### 三、學生事務與輔導的改進方式：

- (一)辦理親職教育活動，廣邀家長到校參與，了解學校教育之方向。
- (二)增加親師之間互動，營造親師教育默契，共謀學生適性之發展。
- (三)辦理特教輔導研習，強化教師專業知能，提升教學現場之品質。

教育政策 具體量化 效標	5-1 設有學校幼童軍或女童軍團 1 團以上，特殊原因致有設置困難之學校應定期結合社區團規劃辦理學生童軍活動，每學期達 4 次以上。	本校目前雖無童軍團，但將童軍團之智、仁、勇融入相關活動之中。如大手牽小手、期末自主學習活動、中年級宿營活動、高年級校際交流活動及國際交流活動，培養學生童軍活動中應有的能力與態度。
	5-2 成立學校午餐供應委員會，委員中有二分之一為家長代表。	每學期均參加中心群組學校午餐協調會，由護理師及家長代表參加。(家長委員名額符合法定規定)
	5-3 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。	已達成 88%，未達成之學生，將再次提醒家長帶學生篩檢就醫。
	5-4 健康相關課程教師參與專業在職進修達 100%。	已達成 100%。
	5-5 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	學校健康促進知能研習每學期辦理一場。

	<p>5-6 國小體育專長教師佔國小體育教師比率 40% 以上(國小體育教師定義: 於國民小學授體育課之合格教師, 不含代課教師。國小體育專長教師: 體育運動相關學系所畢業之國小體育師資、取得大專院校 8 學分以上之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之國小體育教師)。</p>	<p>本校除代理教師之外, 均為國民小學授體育課之合格教師, 比率已達 66%。</p>
	<p>5-7 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含)以上學生達 60%。</p>	<p>體適能四項檢測指標學生達中等以上 63%</p>
	<p>5-8 游泳檢測合格率總平均達 70%。</p>	<p>三至六年級檢測合格率为 77.28%。</p>

## 六、學生輔導與支持網絡

<p>6-1 建構完善有效的學生輔導機制</p>	<p>6-1-1 學生輔導計畫擬定與執行</p>	<p>為加強學校學生事務與輔導工作，建立網狀周延的學生事務與輔導系統，確實掌握學生在校活動之安全及學習情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、擬定輔導工作計畫，並依職責與時程執行。</li> <li>二、建立三級輔導機制，依機制進行輔導計畫，每月進行個案輔導進程追蹤。</li> <li>三、小團輔計畫於學期初各班導師提出需求後擬定，並依計畫進行。</li> <li>四、各項教育宣導計畫與全校老師共同規劃，於學期初確定，並依時程進行活動。</li> <li>五、個案會議視情形召開進行，並依學生情形研擬輔導策略，並實際進行。</li> <li>六、認輔個案每學期期末繳交紀錄簿，並給予輔導策略之建議。</li> <li>七、規劃與實施六年級升學輔導系列活動，並到國中進行參訪。</li> </ol>
	<p>6-1-2 學校輔導設施與設備</p>	<p>為滿足學生需求，提供個案學生、教師與家長心理衛生諮詢，在就近提供、容易約談、專業保密、單純關係原則下，落實學生心理諮商、關懷輔導工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、本校設有諮商室、小型團輔活動室。</li> <li>二、活化校園空間使用，需要時利用視聽教室、自然教室、「陶染坊」教室或得天獨厚的自然校園環境，如楓香樹下、湖山溪畔、溫泉泡腳池、紫藤架等。</li> <li>三、輔導設施不只開放給學生使用，亦提供教師利用，無論是向輔導老師諮詢，外聘專家諮詢，駐區心理師諮詢，或輔導個案學生，均可預約利用，符合師生需求且具人性化、溫馨化。</li> </ol>



	<p>6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異</p>	<p>除了全校學生的發展性初級輔導之外，對於仍需要特別關懷、個別輔導需求的學生則進行主動介入輔導，由輔導老師專責介入，輔導團隊全力支援。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、落實執行「教師輔導與管教學生要點」，並進行三級輔導機制。</li> <li>二、對於特殊學生分類，由資源班及輔導老師進行學生需求之專業輔導。</li> <li>三、對於班級個案學生進行個案輔導，並由級任導師進行初級輔導。</li> <li>四、對於認輔學生進行「小型團體輔導」活動，並由行政人員及科任教師協助一對一認輔工作。</li> <li>五、定期及隨機實施性別平等教育、生命教育宣導活動。</li> <li>六、利用信箱輔導、朝會宣導、班級輔導、融入課程方式，定期及隨機實施性別平等教育、生命教育宣導活動。</li> <li>七、依據班級需求進行不定期班級輔導。</li> </ol>
--	----------------------------	---

	6-1-4 規劃整合各項輔導資源	<p>為使輔導效能極大化，有效滿足每位有需求的湖山師生，輔導資源的建檔、整合、運用與永續發展的規劃益顯重要：</p> <p>一、輔導資源建檔：由學輔處彙整相關輔導資源，包含：駐區心理師、駐區社工師、學生輔導諮商中心、臺北市教師研習中心教師諮詢服務、西區特教中心、家庭教育中心等，以隨時依據學生不同狀況提供相關輔導資源。</p> <p>二、提供適當處遇：依學生學習狀況與身心行為發展，視其需要提供輔導諮商、特教資源或課業補救教學之協助，以進一步擬定適切的介入方式。</p> <p>三、妥善運用家長人力資源：邀請家長擔任愛心志工、故事媽媽、圖書志工等，協助進行共讀團輔活動與學生課後補救教學事宜。</p> <p>四、輔導資源與設備的更新與維護：</p> <p>(一)、硬體設備與輔具由學輔處負責保管，並依需求申請更新或維修事宜。</p> <p>(二)、學輔處派員參加相關輔導資源會議或研習課程，蒐集相關的輔導媒材資源。</p> <p>五、輔導資源網絡建置與宣導：</p> <p>(一)、運用學輔處公佈欄、每學期的學校日行政宣導以及教師晨會的方式，向本校教師、家長宣導相關進行的輔導活動與資源。</p> <p>(二)、學輔處備有輔導書籍資源，並於公布欄公布校內外輔導活動相關資訊，提供教師、家長、學生之輔導增能利用材料。</p>
6-2 整合專業適性的輔導資源網絡	6-2-1 專業輔導人力與專業研習	<p>設置專業輔導人力，厚植教師輔導知能，解決輔導人力不足，是有效推動學校輔導工作最重要的一環，也是落實三級輔導機制循環回饋系統的具體表現。在學校現有的編制人力下，設置專業、有輔導熱忱的兼任輔導教師，並持續推動教職員工輔導知能研習及進修，以期輔導工作更為有效落實：</p> <p>一、安排增能研習活動：藉由每學期一～二次的週三教師進修時間，安排教師輔導知能研習活動，以增進教師心理輔導的能力及經驗，並獲得新的輔導訊息，維護學生心理健康。</p> <p>二、結合校外單位資源：常諮詢「駐區社工師」及「駐區心理師」，藉此結合家庭學校</p>

		<p>社工協同合作機制，建立完善輔導系統。</p> <p>三、積極自主進修：輔導教師每月參加專業進修研習達3小時以上。</p>
6-2-2	學校行政與教學之支援機制	<p>擬定學生事務與輔導之完整計畫，並成立學生事務及輔導工作執行小組，建構以學校為主軸之輔導支援網絡，定期召開會議，研議年度工作計畫及進行工作檢討。</p> <p>一、設定目標：建立本校高關懷學生名單，導師及全校教職員工提供，主動發掘，積極協助。</p> <p>二、分工合作：召開輔導會議，藉由導師、科任、行政三方互相聯繫及合作，提升對高關懷學生之輔導效能。</p> <p>三、追蹤檢核：定期召開輔導月會或行政會議，進行交流、檢討及策進輔導工作。</p> <p>四、量身訂做：教師依學生需求提出輔導服務申請，由兼輔教師進行輔導配套措施。</p> <p>五、整合資源：召開個案會議，整合校內外資源，商討輔導措略，提供適當輔導服務。</p>
6-2-3	校內外輔導資源與支持網絡之統合	<p>為使輔導效能極大化，有效滿足每位有需求的湖山師生，輔導資源與支持網路之統合益顯重要：</p> <p>一、輔導資源建檔：由學輔處彙整相關輔導資源，包含：駐區心理師、駐區社工師、學生輔導諮商中心、臺北市教師研習中心教師諮詢服務、西區特教中心、家庭教育中心等，以隨時依據學生不同狀況提供相關輔導資源。</p> <p>二、提供適當處遇：依學生學習狀況與身心行為發展，視其需要提供輔導諮商、特教資源或課業補救教學之協助，以進一步擬定適切的介入方式。</p> <p>三、妥善運用家長人力資源：邀請家長擔任愛心志工、故事媽媽、圖書志工等，協助進行共讀團輔活動與學生課後補救教學事宜。</p>

<p>6-3 活絡團隊合作的輔導系統運作</p>	<p>6-3-1 學校輔導團隊運作與執行</p>	<p>湖山編制人員雖少，透過兩位兼輔老師、班級導師群、以及行政團隊密切合作，建立完善的輔導網絡。</p> <p>一、輔導教師編制：輔導室設置二位兼任輔導教師，落實三級輔導。常依實際需求召開輔導教師會議，結合輔導、特教、社工等專業資源整合。</p> <p>二、統整教學輔組織運作：加強教學輔處室之協調溝通：利用每週一次之主管行政會報進行。</p> <p>三、推行認輔制度：個案學生除了輔導老師、導師予以協助之外，另外安排具有專業、熱誠之科任老師或行政同仁擔任認輔老師，配合輔導策略從旁支持關懷。</p> <p>四、集思廣益：個案會議共同討論適應欠佳兒童之輔導策略；在增能部分，除了個人進修，透過教師間正式及非正式會議中，透過專業對談與經驗分享，經由內隱與外顯知識的互動，可讓知識在個人與組織間不斷傳遞、轉化，進而產生出新的知識，以發展輔導策略。</p>
	<p>6-3-2 推展學生輔導的多元措施</p>	<p>一、進行憂鬱及自殺防制宣導活動，強化學生身體安全防護之措施。</p> <p>二、舉辦多元文化教育宣導週活動，讓學生體驗多元文化。</p> <p>三、藉由每學期一～二次的週三教師進修時間，安排教師輔導知能研習活動，以增加教師心理輔導的能力及經驗，並獲得新的輔導訊息，維護學生心理健康。</p>
	<p>6-3-3 落實三級輔導的具體計畫與執行</p>	<p>一、落實執行「教師輔導與管教學生要點」，並進行三級輔導機制。</p> <p>二、對於特殊學生分類，並由資源班及輔導老師進行符合學生需求之專業輔導，輔導教師並不定期入班觀察個案在班級與同儕或導師之互動。</p> <p>三、對於班級個案學生進行個案輔導，並由級任導師進行初級輔導。</p> <p>四、舉辦「小型團體輔導」活動，以受輔個案為主志願參與學童為輔。</p> <p>五、定期及隨機實施性別平等教育、生命教育宣導活動。</p> <p>六、利用朝會宣導、班級輔導、融入課程方式，定期及隨機實施性別平等教育、生命教育宣導活動。</p>

<p>6-4 營造溫馨關懷 的友善校園文 化</p>	<p>6-4-1 結合友善校園計畫的 推動</p>	<p>學習除了要有良好的教材教法外，學習環境也不容忽視，而校園是師生教與學的主要場所，因此營造溫馨關懷的友善校園文化非常重要，茲將實施現況說明如下：</p> <p>一、新生入學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、藉由闖關活動，幫助小一新生認識校內教師、了解小學生活作息。</li> <li>2、透過高年級學長姐的大手牽小手，帶領新生認識校園。</li> <li>3、利用新生家長座談會，促進親師溝通並協助新生家長進行交流。</li> </ol> <p>二、轉入生輔導活動：各年級轉入生除了班級導師在班上協助適應新班級、新學習之外，透過學輔處安排的系列活動(小型團輔、班級輔導、與校長午餐等等)關懷轉入生。</p> <p>三、讓未來懷念活動：為了讓湖山的每一份子能將「回憶」永存湖山，即便離開湖山後再回到學校時，也能追尋自己駐足過的痕跡，配合視覺藝術課程，將燒製完成學生及教職員工的陶藝作品(如：自畫像、腳印、手印等等)，配合各項維護工程鑲嵌在校園的角落，為「讓未來懷念」活動留下紀念品，讓每一位湖山人都能因為「曾經擁有」自己的一份回憶在此，而能愛惜校園的一切。</p> <p>四、大手牽小手：每學期末，安排半天的時間交由高年級(上學期六年級，下學期五年級)的學生自行研擬課程入各班上課，一方面讓高年級學生體驗當老師規畫、實施課程的滋味，一方面賦予高年級學生的責任、榮譽感並預防偏差行為(如大欺小或乖張行為)的產生，以創造出溫馨和諧的校園文化。</p>
--	-------------------------------	--

	<p>6-4-2 辦理學生身心輔導與相關活動成效</p>	<p>訂定完善的友善校園計畫，在輔導與學生事務上，積極進行相關宣導活動，包含生命教育、性別平等教育、品格教育、人權教育、性侵害、性騷擾及性霸凌防治宣導、兒少保護知能宣導等，並營造友善、關懷的校園環境。</p> <p>一、辦理小團體輔導活動：已辦過有「靜思語」分享、時事討論、繪本故事及各式桌遊遊戲等。</p> <p>二、邀請社會公益團體蒞校宣導各項性別平等、暴力與憂鬱預防、生命教育宣導等宣導活動。</p> <p>三、第2學期舉行親子節感恩活動、畢業生輔導。</p> <p>四、邀請行政教師參與認輔工作。</p> <p>五、訂定認輔工作計畫與流程，篩選優先關懷個案，進行認輔各項工作，並建置相關資料。</p> <p>六、定期召開個案及認輔會議及舉辦輔導知能研習，加強認輔教師專業。</p>
	<p>6-4-3 防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</p>	<p>本校校園零霸凌案件，無家長及學生申訴案件及零中輟。相關作法如下：</p> <p>一、訂定校園霸凌、中輟生輔導等相關實施計畫</p> <p>(一)、臺北市北投區湖山國民小學防制校園霸凌執行計畫。</p> <p>(二)、中輟生輔導實施計畫。</p> <p>(三)、臺北市北投區湖山國民小學校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治規定。</p> <p>(四)、校園性別事件通報及調查處理程序流程。</p> <p>二、校園霸凌、中輟防治活動與環境之營造與宣導</p> <p>(一)、環境營造：</p> <p>1、提高校園空間之安全性。</p> <p>2、繪製校園安全地圖。</p> <p>3、加強校園監視系統與巡查工作。</p> <p>4、裝設感應式照明以及電子圍籬系統。</p> <p>5、增加校園空間之友善性。</p>

		<p>6、規劃友善校園公佈欄，公告相關宣導海報與新知。</p> <p>7、設置集哺乳室。</p> <p>8、設置無障礙設施，如坡道、導盲磚、無障礙廁所等。</p> <p>(二)、宣導活動：結合教學總輔各處室之力，擬定「友善校園」實施計畫，以落實友善校園環境。每學期第1週為友善校園週，由校長說明霸凌的意義及宣導學校反霸凌的決心。學輔處設置反霸凌信箱，提供家長及學生申訴管道。辦理反霸凌宣導活動。</p> <p>三、校園霸凌、中輟生個案數為「0」，輔導執行具有成效。</p>
<p>6-5 展現正向適性的輔導成效</p>	<p>6-5-1 弱勢學生學習輔導成效</p>	<p>弱勢學生家長多忙於工作，對於孩子輔導管教經常有心無力。因此，依循本校輔導計畫，提供差異化輔導計畫、弱勢生相關補助與獎助學金、學生生涯輔導、親職教育講座等，期望透過正向且適性的輔導過程，實現教育 111 一個都不少的目標。</p> <p>一、辦理「攜手激勵班」學習潛能計畫活動，輔助弱勢學生。</p> <p>二、辦理外籍配偶子女輔導活動。</p> <p>三、辦理「補救教學」活動，輔助班級低成就學生之輔導。</p> <p>四、運用家長力量固定協助弱勢學生採「一對一」方式指導課業，幫助提升理解程度。</p>
	<p>6-5-2 執行生涯輔導實施成效</p>	<p>執行生涯輔導實施成效：</p> <p>一、新轉入生輔導：在每學期的九月份（開學兩週內）針對新轉入生 2 至 6 年級學生、以及第 2 學期的三月份（開學兩週內）新轉入生 1 至 6 年級進行「新轉入生輔導」，讓新同學能更快的瞭解學校以及生活上的適應。</p> <p>二、升學輔導：第 2 學期進行六年級的「升學輔導」，除了給予各項升學資訊管道外，更帶引實際參觀本校學區內的國中，讓六年級畢業生能更快速瞭解國中生活。</p>
	<p>6-5-3 學生輔導檢核與回饋機制的建立</p>	<p>常召開輔導教師會議檢核近期個案各項表現情形，並不定時與級任老師或認輔老師商談個案進步情形。</p>

	6-5-4 親職教育推動成效	<p>透過親職教育推動提昇家庭教養功能，增進家長正確價值觀及輔導教養知能：</p> <p>一、招募志工：藉由家長志工，進行補救教學，針對弱勢、低成就學生進行教學活動。</p> <p>二、親職研習：配合家長會，定期舉辦各項親職專題講座或家長成長班。</p> <p>三、學校日：配合學校日活動，辦理親職教育講座，並透過班級親師懇談會建立導師與家長教養孩子的默契。</p> <p>四、多元親職教育活動：藉由家長參與學校重大活動，如：高年級校際交流活動、體育表演會、感恩迎新年活動、元宵提燈活動、多元文化週、親子節等等，達到寓教於樂的目的，也促進親師溝通。</p>
--	----------------	--



## 學生輔導與支持網絡的特色、問題及改進方式

### 一、學生輔導與支持網絡的特色

- (一)結合教、訓、輔功能深化生命教育：藉各項活動宣導同學體諒殘障、尊重愛滋、愛惜生命、分享助人等情操。
- (二)學校小，所有學生皆能認識全校教職員工生，所有教職員工都能做好身教與輔導工作。

### 二、學生輔導與支持網絡的問題

- (一)本校常有來自大學區之特殊需求轉學生，因此讓導師及輔導、特教老師在輔導的業務上相當繁重。
- (二)學校人力有限，除一般性的課程之外，本校活動多，需要輔導的學生亦多。因此教師將主要的心力作用在學生輔導上，全市性的相關甄選比賽，尚不克多參加。

### 三、學生輔導與支持網絡改進方式

- (一)二位兼輔教師，一位已具有 20 輔導學分資格，一位修畢輔導 26 學分。
- (二)104 年 8 月 1 日開始，學校兩位編制之兼任輔導教師，均具備合格輔導教師資格。

教育政策 具體量化 效標	6-1	校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數達校內總教師人數之 80%。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、校內週三進修進行教師認識家庭暴力輔導知能研習活動。</li> <li>二、鼓勵教師參加校外相關研習，如自殺守門員教師專業知能研習等。</li> </ul>
	6-2	校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100%。	兼任輔導教師依規定減授 12 節。
	6-3	校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%。	本校 104 學年度符合二位兼任輔導教師之編制。
	6-4	校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 90%。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、兼任輔導教師陳淑媛老師輔導學分完成學習。</li> <li>二、兼任輔導教師張更海主任，修畢臺北市立教育大學輔導 20 學分班。</li> </ul>

## 七、校園環境與教學設備

7-1 營造安全健康 的學習校園	7-1-1 校園環境的安全與維護	<p>一、校舍的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、完成校舍耐震初評、詳評以及結構安全檢測。</li><li>2、進行校舍的定期維護與修繕等工作。</li><li>3、定期實施安全檢測：定期消防安檢、建築物安檢等，維護校園師生安全。</li><li>4、學校職工分責任區定期巡視校舍。(如廁所、屋頂等)</li></ol> <p>二、飲用水的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、飲用水為獨立管線，定期進行消毒及保養，以確保學生飲用水的安全。</li><li>2、定期進行飲用水水質檢測、維護以及更換濾心。</li><li>3、每半年一次定期清理水塔。</li></ol> <p>三、各項器材的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、校園內各項遊戲器材設施定期檢修，以維護學生使用安全。</li><li>2、校內高壓電變電箱定期檢修。</li><li>3、無障礙廁所內皆設置有緊急求救鈴。</li></ol> <p>四、照明及監視器的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、校內共有 48 支監視器，針對校園死角地區進行安全上防範。</li><li>2、建置校園電子圍籬監控系統，強化校園安全管理。</li><li>3、對於校內較暗區域裝設自動照明設備，以杜絕安全上的漏洞。</li></ol> <p>五、人員的安全防護：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、校園安全防護團的人員組訓以及消防人員編組。</li><li>2、定期舉行防護演練以及消防演練。</li></ol>
------------------------	------------------	--

	7-1-2 確保資安之網路環境建置	<p>一、事前防治</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、資訊組網管人員會隨時監測網路是否異常。</li> <li>2、加強對於校內網路使用安全宣導，建立本校師生網路之基本安全概念。</li> <li>3、加強對於網路管理人員之在職進修，提昇網路安全防護及處理能力。</li> </ol> <p>二、事後處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、當發現電腦或是網路異常時，立即知會資設組協助處理。</li> <li>2、校務行政系統資料庫每日設定自動備份。</li> <li>3、每週定期檢查主機是否有更新項目。</li> <li>4、皆安裝防毒軟體，並每日自動更新。</li> <li>5、個人電腦設定自動 Windows 更新，確保系統安全。</li> </ol>
	7-1-3 學校設施之更新維護與開放	<p>一、球場、遊戲區、樹屋區、溫泉泡脚池區---等設施進行定期維護護木漆保養。</p> <p>二、校園環境綠化、美化，建立生態校園。</p> <p>三、假日實施校園空間開放。</p>
	7-1-4 凝聚學校氣氛之環境建制	<p>一、凝聚教職員工生之作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用學年與領域會議、擴大行政會報，建立教師與行政溝通之平台。</li> <li>2、舉辦教師會文康活動、退休同仁歡送會及戶外參訪等各種聯誼活動。</li> <li>3、利用社團展演、體育表演會等活動建立師生展現特色之舞台。</li> <li>4、營造溫馨友善之校園，營造一個溫暖祥和的湖山大家庭。</li> <li>5、維持家長會與學校良性互動，凝聚良好校園氛圍。</li> </ol>

7-2 充實完善之 教學設備	7-2-1 教學設備之購置、更新、維護與管理	<p>一、教學設備的選購應配合校務發展需求： 學校經費應用經全盤考量，排定先後急緩順序，並本當用則用，該省則省的原則，編定以教師教學需求為第一考量。</p> <p>二、教師參與教學設備的規劃與需求評估： 每年度教學設備經費由教師及科任教師討論提出，完成概算編列。</p> <p>三、建立完善的教學設備管理維護制度： 各項軟硬體設備設定管理與維護計畫，排定專人專職維修與管理。總務處事務組每年定期進行財產之保管與盤點。</p> <p>四、教室內教學設備滿足教學上需求： 各班教室均建置電腦資訊設備與單槍投影機，激發學生學習興趣，滿足師生教與學需求。</p>
	7-2-2 圖書館(含教學資源中心)之利用	<p>一、每學期定期辦理圖書館書展主題，提供學生多元的閱讀興趣。</p> <p>二、圖書館借閱流程均電腦化處理，學生均有借書證可供掃描，借閱方便快捷。</p> <p>三、透過圖書志工家長協助，定期安排推薦好書。</p> <p>四、排訂班級閱讀時間，依課表實施圖書館利用教育。</p>
	7-2-3 專科教室之維護與管理	<p>一、訂定專科教室管理辦法，由專人管理，依課表排課使用。</p> <p>二、專科教室依領域不同，完成情境布置，並適時更新。</p>
	7-2-4 資訊設施之管理與更新	<p>一、資設組定期參加相關研習，以求系統設施與時俱進。</p> <p>二、資訊設備定期盤點，並強化校園保全管理，使設備安全無虞。</p>

7-3 推動永續發展的校園環境	7-3-1 永續校園的規劃與落實	<p>一、落實綠色採購方案，推展校園環境永續發展的信念。</p> <p>二、建立校園資源回收室，進行資源回收。</p> <p>三、規劃 17 個主題之校園生態體驗教學區，設置 QRCode 網路連結之說明牌。</p> <p>四、規劃校本特色課程教學，讓學生了解校園生態環境。</p> <p>五、訂定各項能源節約辦法，如省水、節電、影印機管理等，落實能源之節約。</p>
	7-3-2 校園節能減碳之執行	<p>一、推展校園環境永續發展信念，實施環境教育課程及宣導。</p> <p>二、規劃草山遊學等校本特色課程教學，讓學生了解校園生態，愛護校園環境。</p>
	7-3-3 校園空間藝術化創設	<p>「自然、體驗、學習、生活」是學校願景，透過校園美學空間的設置，提升學生對藝術欣賞的素養，達到環境美、氣氛美以及人心美的境界。</p> <p>一、藍染教室外牆整修意象設計。</p> <p>二、校園木棧道維護美化</p> <p>三、校園建築洗石子統調設計-----等。</p>

<p>7-4 開創有效的 學校資源</p>	<p>7-4-1 經費的籌措運用</p>	<p><b>積極爭取教育經費和資源：</b></p> <p>依據校務發展計畫，編列修繕需求，分年度向教育局爭取經費，依規劃整修校舍，改善學校環境設施，近三年重要工程規劃如下：</p> <p>99 年度全校廁所整修及給排水系統改善工程  99 年度生態校園環境改善工程  100 年度教學大樓、健康中心、資源班屋頂維修工程  100 年度教師辦公室環境改善工程  101 年度全校電源改善工程(第一期)  101 年度教學大樓、輔導室及健康中心環境改善工程  101 年度水資源自導式學習體驗系統  102 年度全校電源改善第二期工程  102 年度保健室整修工程  102 年度英語專科教室精實計畫  103 年度全校電源改善工程第三期  103 年度生態校園環境改善工程  103 年度教學大樓屋頂整修工程  104 年度幼兒園環境設施整修工程  105 年度校園草皮、透水鋪面及木棧道整修工程  105 年校園智慧型電子防護圍籬暨監視系統設置採購  105 年藍染教室外牆整修工程  106 年數位廣播系統及電話機更新改善工程</p>
	<p>7-4-2 環境資源的活化與利用</p>	<p>一、收回舊有職務宿舍，辦理藍染特色課程。  二、配合校園角落生態環境，營造數個不同的體驗教學區。</p>

	7-4-3 國際視野之環境設計	<p>一、校門教室、處室門牌、校舍場地設置雙語解說牌。</p> <p>二、學校網頁設置雙語網頁。</p> <p>三、雙語並重的校園生態學習角落與體驗教學區。</p> <p>四、充實英語圖書設備，活化教學。</p> <p>五、提供校園裡多元的學習機會，提供學生學習成果展現的舞臺。</p> <p>六、建構雙語學習環境情境，讓英語融入日常生活中。</p> <p>七、配合節令辦理相關活動，達到教學生活化、生活教學化的目的。</p>
	7-4-4 優質學校文化的營造	<p>一、建立一個以「適性教育、愛與榜樣、專業創新」的學習型的教師團隊，持續專業成長，致力於研究創新及正向輔導管教為核心目標。</p> <p>二、建立「正向參與的親師合作關係」，以主動積極的態度，營造親師間有利的溝通情境，建立真誠互信的情懷及家長正向參與的機制，共塑願景營造優質教育環境。</p> <p>三、建立「創新效能的行政運作」，以資訊化、網路化、數位化各種現代資訊設備，配合行政作業流程簡化，提升行政管理效能，建立一流的行政團隊，藉以創造優質的學校文化環境。</p>



## 校園環境與教學設備的特色、問題及改進方式

### 一、校園環境與教學設備的特色：

- (一)各項軟硬體設備採購考量週全，全力支援教學與行政運作，給予老師良好的教學資源。
- (二)教學設備與校園場地均定期保養維護，採購注重綠色環保標章認證，並加強校舍與設備維護與修復，以學生安全為第一優先。
- (三)營造十七個不同的生態體驗教學區培育多樣性植栽，注意生態物種自然增長，設置教學植栽說明標示牌，豐富校園自然生態景觀。
- (四)營造藝術校園，提升師生美感知覺、激發創造與想像力的藝術情境。

### 二、校園環境與設備現有問題與困境：

- (一)學校無室內大型活動區。陽明山區為多雨區，致使學生戶外活動空間不足，雨天時學生上體育課或辦理大型集會活動空間受限。
- (二)學校草皮跑道維護不易，生態永續與現代科技之實用性，難以達成共識。

### 三、校園環境與設備改進方式：

- (一)爭取相關經費編列，進行校舍整體規劃修繕，營造更優質學習環境。
- (二)多方溝通協調達成共識。

教育政策 具體量化 效標	7-1 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。	<p>一、普通教室共九間教室(包括資源班1班、幼兒園1班及陶染坊)，專科教室共3間教室，每班教室皆配有班級電腦、單槍投影機等設備。</p> <p>二、本校普通教室及專科教室科技設備普及率達100%。</p> <p>三、資設組針對科技設備維護及保養，甚至汰舊換新皆依照本校資訊設備中、長期計畫進行。</p>
	7-2 每年度辦理校內環境教育主題活動(需結合家長、民間團體或社區)達1場次以上。	<p>一、102學年度辦理環境教育研習：北投區貴子坑生態教學園區。</p> <p>二、103學年度辦理環境教育研習：士林區芝山岩生態園區。</p> <p>三、104學年度辦理環境教育研習：自來水博物館。</p> <p>四、105學年度辦理環境教育研習：陽明山國家公園。</p>
	7-3 完成學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達100%，訂定「校園災害防救計劃」。	<p>一、本校訂有「校園災害防救計劃」，並依照計畫實施人員編組以及各項宣導、防護演練。</p> <p>二、定期評估本校災害潛勢分析及上網填報。</p>
	7-4 完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相關會議1場以上。	<p>一、每年依照校園災害防救計畫進行「災害防救推動小組」人員編組。</p> <p>二、每年邀請臺北市政府消防局陽明山分隊蒞校進行防護團編組訓練以及消防演練。</p>
	7-5 每學期至少辦理1場次全校性師生災害防救逃生演練。	<p>一、第1學期9月配合全國921防震演練。</p> <p>二、第2學期6月辦理防災教育體驗活動：地震體驗車、消防灑水體驗、煙霧體驗、滅火器體驗…等。</p>

## 八、特殊教育與團隊運作

<p>8-1 發揮有效的 特殊教育行 政運作</p>	<p>8-1-1 特教推行委員會的功 能與運作</p>	<p>為有效推動特教零拒絕概念，特殊教育前置之行政支持需有完整運作機制：</p> <p>一、成立特教推行委員會：依「臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」成立特殊教育推行委員會，按組織與運作規定。</p> <p>二、擬定特教推展計畫：委員會於會議中提出該年度各項特教推展計畫，並依計畫執行，年度結束之後檢討以做為下一年度修正參考之建議。</p> <p>三、編列與支用特教預算：經費編列都以學生需求為擬訂計畫並作為執行依據。</p>
	<p>8-1-2 特教工作計畫與權責 的訂定與執行</p>	<p>學期初訂定特教工作年度計畫，依權責由特殊教育推行委員會、學輔主任、資源班教師等相關人員執行特殊教育宣導工作。</p> <p>一、依據第 1、第 2 學期分別推展各項工作，備有活動及行事曆等計畫。</p> <p>二、與相關人員溝通協調後並上網公告，各項計畫執行結果並有執行成果紀錄。</p> <p>三、每年填報「高級中等以下學校身心障礙學生特殊教育實施概況檢核表」，檢視校內推動特教及資源整合之成效。</p>
	<p>8-1-3 特教相關經費的編列 及運用</p>	<p>一、學校有計畫性的編列年度特教經費預算，並系統性採購相關設備。學校編列之年度特教經費預算、教育部與教育局特教補助款能專款專用，並有經費細目及設備目錄可查。</p> <p>二、設備的維護上，學校也支援相關無障礙環境之維修、增列工作，彌補專款專用仍有不足的問題。</p>
	<p>8-1-4 特教學生個案資料的 建置、更新與通報</p>	<p>一、依時完成特教學生之個案資料建檔、特殊教育通報系統之通報、轉銜資料通報及各項服務紀錄填寫等。依據個案管理學生的實際狀況，即時修正、更正通報資料，每年定期的檢核資料，因應身障學生的畢業、轉學、升級等變動因素，提供相關轉銜資料。101 至 104 學年度特教通報系統管理評比結果得分 107 分，</p>

		<p>通報率達 100%。</p> <p>二、配合辦理升學輔導活動，邀請應屆特殊學生家長參加，並連繫升學之國中辦理認識校園環境活動。</p>
	8-1-5 相關人力資源的運用	<p>一、校內編制：本校設置資源班教師 1 名，申請助理教師 1 名，並專職專用。助理員依實際服務內容，上網填寫服務記錄。</p> <p>二、專業服務：依學生需求申請職能治療師、物理治療師、語言治療師、幼兒園巡輔教師等。相關專業人員服務結束後，將服務報告內容轉知家長、導師、巡迴教師等，於日常生活運用及編寫為個別化教育計畫實施內容。</p> <p>三、心理輔導：依個案需求申請校內輔導教師或校外心理諮商師，強化特殊生心理輔導工作。</p> <p>四、社區資源運用：愛心媽媽協助生活、課業指導。</p>
8-2 整合優質的 特殊教育師 資與團隊	8-2-1 教師的專業成長與成效	<p>一、定期辦理校內特教知能研習，校長、主任及普通班教師均參加並有研習出席紀錄。</p> <p>二、利用資源班網頁公佈特教知能訊息，或轉知研習資料提供給相關老師參考。</p> <p>三、教師將專業成長心得或成效應用於特殊教育教學與評量調整，藉以提升學生學習成效。</p> <p>四、本校資源班特殊教育教師每年參加特教知能研習均達 60 小時以上，進修成果顯現於學生的教學及輔導上。</p> <p>五、本校資源班教師具教材教編輯成果及參加教材評選之得獎紀錄。</p>
	8-2-2 教師的敬業精神與態度	<p>一、建立校園團隊人員教學、輔導各方面之聯繫、諮詢、合作與協調機制，具體展現良好的運作模式。</p> <p>二、各班導師具有特教專業知能，均能發揮敬業精神，妥善處理，態度良好。</p> <p>三、資源班教師隨時將學生在資源班學習的狀況向相關老師及家長說明，以面談、電訊及聯絡單方式和相關老師及家長討論學生的學習現況及學習成效，隨時調整教學的方式。</p> <p>四、配合相關專業、醫療、社服資源做多元服務，對學生輔導資料均建檔留存。</p>

	8-2-3 教師的需求提供與支持	<p>一、特教教師參與校內相關會議，並獲得相關資源及支援協助。</p> <p>二、學校依「臺北市校園團隊特殊教育服務模式」，於教師執行學生教學、輔導、支援服務和相關專業服務等全方位的服務時，提供相關資源與支援的協助。</p> <p>三、資源班教師安排時間配合及支持各班導師提出的需求，例如：入班觀察、班級特教宣導、評量試卷報讀等。</p> <p>四、各專業團隊依學校需要到校巡迴輔導。</p> <p>五、依需求申請聘僱臨時特殊教育助理員。</p>
	8-2-4 人力資源間的合作	<p>一、校長、行政人員、教師熟悉「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」及校內輔導與特教支援系統，特教團隊於擬定個別化教育計畫時能專業評估與分析學生需求，並主動申請人力資源及協助。</p> <p>二、與相關專業特教團隊人員建立合作機制，特教老師與之密切配合，彙整相關人員服務方式、課表等，並留有服務紀錄，有效提升學生學習與生活適應。</p>

<p>8-3 實施專業的 特殊教育鑑定與 安置</p>	<p>8-3-1 轉介與評估機制的建立</p>	<p>一、特教教師實際參與教育局舉辦之在校生鑑定說明會，於校內建立與宣導輔導及特教合作轉介評估機制。</p> <p>二、依據「校園團隊合作輔導適應欠佳學生服務模式」，進行問題診斷與實施輔導工作。每學期開學後，在校學生如果有在生活、行為、情緒、學業方面有適應欠佳的情形，以團隊方式進行轉介前介入輔導。介入仍無明顯改善者，由級任導師、科任教師協同特教教師向家長確實說明特殊教育鑑定及服務內容，取得家長「特殊教育服務鑑定同意書」後，導師填寫以下資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生基本資料表</li> <li>2、訪談大綱</li> <li>3、特殊需求學生轉介表，再轉介本校資源班參加特殊教育鑑定。</li> </ol> <p>三、身心障礙類學生轉銜服務資訊通報及更新。</p> <p>四、身心障礙類學生資料的移交。</p> <p>五、訪談家長了解學生在新就學階段的適應情形，特教教師提供家長升學資訊。</p>
---	-------------------------	--

8-3-2 鑑定與安置流程的執行	<p>一、依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」進行轉安置機制(轉學前)或輔導計畫，提供學校特殊需求學生轉介、鑑定，並作妥適之安置。</p> <p>二、依臺北市國民小學特殊教育學生鑑定安置計畫之相關流程，確實進行轉介、申請或推薦，蒐集相關資料，實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判後，完成教育安置建議及所需相關服務之評估報告。</p> <p>三、資源班教師針對不同疑似障礙類別，進行不同之測驗，部分評量表需請家長及教師填寫。接著入班觀察及晤談；彙整相關輔導資料。並持續與教師及家長聯繫；特教教師不定期蒐集個案近期學習、行為表現。</p> <p>四、最後彙整測驗資料、觀察晤談資料、輔導資料，完成「臺北市身心障礙在校學生鑑定一覽表」。再提報臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(簡稱鑑輔會)。</p> <p>五、在校提報學生資料經鑑輔會鑑定工作小組(含教育局人員、特教教授、醫師、特教資深教師、家長代表)與鑑定晤談人員討論後，確認鑑定及安置結果。</p> <p>六、依教育局公文鑑定及安置名冊，告知導師及家長學生鑑定及安置結果，並核發鑑定及安置結果通知書。確認或疑似者：由資源班進行直接或間接服務。非特教服務者：請級任導師持續輔導及協助。</p>
8-3-3 個案管理與相關服務的規劃	<p>一、經鑑輔會鑑定之確認或疑似特殊教育學生，適當安排個案管理教師，邀請相關人員擬定個別化教育計畫、個別輔導計畫或教學介入方案，規劃學生特殊教育及相關服務措施。</p> <p>二、本校資源班學生均由資源班導師擔任個案管理教師，針對學生的需求規劃相關服務。</p>

	8-3-4 心評教師培訓與服務的參與	本校資源班教師為心評教師，已取得學障進階教師和情障進階教師，每年在校生鑑定、畢業生鑑定及幼兒園入學國民小學的鑑定，心評教師均積極參與轉介學生測驗資料的實施與解釋。
8-4 落實適性的 特殊教育課程與教學	8-4-1 身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行	<p>依特殊教育法第 28 條及 36 條與特殊教育施行細則第 9 條規定，運用團隊合作方式，針對學生個別特性及需求訂定與執行特殊教育及相關服務計畫。依規定召開擬定及檢討會議，並邀請必要人員參與會議。</p> <p>一、IEP 內容：(1)學生能力現況、家庭狀況與需求評估。(2)學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。(3)學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。(4)具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。(5)學生之轉銜輔導及服務內容。</p> <p>二、因應 IEP 需求，特教教師提供普通班教師支援服務，如入班協助、特教宣導、評量調整、提供家長及各任課老師諮詢等。</p>
	8-4-2 課程計畫、排課與時數的規劃	<p>一、依「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」擬定課程計畫，評估學生優弱勢能力與學習需求，依據普通教育課程或能力指標進行調整，設計符合學生所需的特殊需求領域課程或功能性課程並編製教材。</p> <p>二、本校每個年級都只有一班，沒有共同區塊排課的問題，資源班會在教務處排好級任和科任老師的課後，再依據每個年級排出來的課表來調整排課。排課方式視學生個別差異與特殊需求，採抽離、外加及入班支援教學等。課程之排定兼顧普通班與特殊教育班雙方課程之銜接與完整性。按照學生的需求安排課程，104 學年度每週 23 節課，</p> <p>三、資源班之課程計畫送交校內課發會審查，相關特教資源與課程計畫整合在學校總體課程計畫中，並依教育局規定如期繳交。</p>



	8-4-3 課程設計與教材編選	<p>(一)依「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」及學生個別化教育計畫設計特殊教育課程及編選教材。</p> <p>(二)教材編選方面，本國語文教學和數學教學以普通班的課程為內容，再依學生個別差異簡化或減化課程。特殊需求領域課程依據學生能力與個別需求設計，定期評估課程與教材之適切性並製作學習檔案。</p>
	8-4-4 教學策略與學習輔助器材的運用	<p>一、依「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」運用適合的教學策略與學習輔助器材。除了輔具外，不足部份向特教資源中心洽借。</p> <p>二、教學中特教教師配合學生個別化教育計畫實施教學，採用多元化教學策略並善教育局補助之多媒體設備器材及學校購買的教材教具。</p> <p>三、定期檢視教學效能及學生學習成效，依評量結果調整與修正教學內容與策略。</p>
	8-4-5 多元化與彈性評量的實施	<p>依「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」，依學生需求與個別差異，採用多元化評量方式與適性評分標準，並於個別化教育計畫或個別輔導計畫中載明，必要時應經特推會審議。</p>
8-5 營造完善的 特殊教育環 境與資源	8-5-1 師生參與特教宣導	<p>每年依「臺北市各級學校特殊教育宣導活動實施計畫」及校內特殊教育學生特質辦理特教宣導活動。如各類別特殊教育體驗活動、海報宣導、影片、書籍繪本閱讀、講座分享及班級特教宣導活動等，積極營造友善的校園文化。另外，不定期透過佈告欄及電訊宣導。</p>
	8-5-2 特教學生參與全校性活動	<p>本校只設置資源班，特教學生均安置在普通班，接受資源班服務，因此全校特教學生皆參與學校所有活動。</p>
	8-5-3 特教班學生部分課程常態性至普通班上課	<p>一、本校只設置資源班，特教學生均安置在普通班，接受資源班服務，因此學生只在排定的課程進行抽離或外加課程至資源班進行學習，其餘教學活動都隨原班進行。</p> <p>二、下課及午休時間，開放資源班教室，輪流讓普通班的學生到資源班來玩，了解資源班所提供的服務，落實融合教育精神。</p>

	8-5-4 校園無障礙環境設施的建置與運用	<p>一、依學生需求，規劃提供及調整無障礙設施。學校定期檢視校園無障礙設施，規劃與執行無障礙改善工程計畫，以符合身心障礙者需求。</p> <p>二、學校人員參加無障礙環境設施改善研習，增進專業知能。</p>
	8-5-5 教學輔導空間和設施的規劃與運用	<p>一、資源班教室位置與動線規劃，能注意安全性及避免產生環境的隔離現象。</p> <p>二、空間的使用著眼於其障礙類型限制及師生間的各種形式的互動，適度給予教室位置及動線上各種安排與協助。項目包括：如斜坡道及無障礙廁所等，同時逐年再編列預算改善各項設施。利用教師早會及兒童朝會活動，加強宣導無障礙環境，並由總務處定期檢修維護。</p>
8-6 提供健全的特殊教育支援與服務	8-6-1 特教學生家長參與及親師合作的落實	<p>一、特教學生家長至少一人為學校家長會委員，特教家長出席或列席學校重要會議。</p> <p>二、特教學生家長委員參與特殊教育推行委員會。</p> <p>三、學校依法召開 IEP 擬定及檢討會議，邀請家長出席，共同討論。</p> <p>四、特教學生家長委員參與家長會各項活動及班級活動。</p> <p>五、特教學生家長委員積極參與各項活動，學校對家長提出之意見積極回應。</p> <p>六、資源班教師平時在班級聯絡情形無礙。</p>
	8-6-2 校園團隊特殊教育服務模式的實施	<p>一、依據「臺北市校園團隊特殊教育服務模式」，建置校內特殊教育支持系統，考量特殊教育學生的需求，進行普通班級學習環境、學習內容、學習歷程、學習評量的調整計畫，安排多樣化的服務場所，整合普通班、資源班，設計不同型態的組合服務，透過教學、輔導、支援服務和相關專業服務等全方位的服務項目，滿足學生在融合教育環境的生活與學習適應。</p> <p>二、資源班和普通班老師密切合作，隨時保持聯繫，針對特殊學生的學習狀況修正教學方法與上課地點，以提供特教生更多元、更豐富的學習。</p> <p>三、行政人員就任課的班級進行特教宣導，讓通班一般學生更認識特殊學生的特質，並且接納特殊學生。</p> <p>四、學輔主任、教務主任、級任導師和資源班老師發揮團隊精神，分工合作共同輔導</p>

		特殊教育學生，提昇各項適應能力與學習成效。
8-6-3	轉銜輔導與服務的規劃與實施	<p>一、依「各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法」辦理學生轉銜及輔導服務。</p> <p>二、依「臺北市身心障礙學生轉銜服務」要項內容，提供學生系統化之轉銜，確實執行轉銜追蹤服務，視學生需要參加安置學校召開之個別化教育計畫會議。</p> <p>三、一年級新生轉銜輔導會議：邀請一年級級任老師、特教個管老師、學生家長、幼教老師、巡迴輔導老師共同開會，一方面讓一年級老師了解學生能力現況，另一方面也讓家長了解特教團隊的運作及老師教學方式，共同規劃學習與生活。</p> <p>四、升三、五年級學生轉銜會議則邀請原二年級級任老師、新學年之三年級級任老師和原四年級級任老師、新學年之五年級級任老師參加。讓新的教育年段老師能預先了解學生的個別狀況及需求與家庭背景，以作為特教學生之最佳安置準備。</p> <p>五、升國中轉銜會議則邀集特教學生之家長和六年級級任老師、國中資源班老師參加，充分與家長溝通升學進路管道(資源班或特教班)。針對家長不同的期望給予不同的協助。安排至學區或屬意國中的資源班及特教班的參觀，提供特教學生和家長升學的資訊選擇。</p> <p>六、轉銜資料依時通報，符合法令規定並有紀錄。</p>
8-6-4	社區和校外資源的開發與運用	<p>一、本校為田園小學，且本校只設置資源班，特教學生均安置在普通班，接受資源班服務。學生隨班及課程前往社區探討自然生態及種植/採收蔬果等活動，特教學生對大自然的熱愛與瞭解，甚至比班上同學還多。</p> <p>二、定期邀請特殊教育專家至校演講，每場次都會邀請家長及全校教師參加研習。</p> <p>三、引進家長專長與社區志工資源，教導特教學生繪畫與參賽，擔任為臨時特殊教育助理員。</p> <p>四、善用駐區社工、特殊教育學生社工個案管理申請及巡迴治療師等資源。</p>

## 特殊教育與團隊運作的特色、問題及改進方式

### 一、特教團隊與運作的特色

- (一) 辦理各式活動，落實融合教育：本校特教生皆安置在普通班參加所有活動，例如：校際交流、國際交流、感恩迎新年…。與所有普通班學生一起活動，普通班學生能主動接近和幫忙有特殊需求的同儕以增進融合目的。
- (二) 本校屬於小型學校，學生人數少，師生互動密切，相對具有特殊需求的學生也更能夠獲得相關的照顧。
- (三) 發揮特殊教育推行委員會的功能，關懷有特殊需求的學生。
- (四) 落實身心障礙學生轉介、鑑定、安置與輔導工作，給予特殊生最適切之安排。
- (五) 重視兒童個別差異，依據觀察、訪談和施測結果，評估學生實際需要，擬定個別化教育計畫。
- (六) 推廣多樣化的特殊教育宣導，內容有專題演講、影片欣賞、書籍閱讀、體驗活動等。
- (七) 聯絡專業治療師到校服務，如職能治療師、物理治療師、語言治療師、社工管理員、情緒障礙支援教師等
- (八) 教學內容多元性，依據普通教育課程或能力指標進行調整，並設計符合學生所需的特殊需求領域課程或功能性課程並編製教材。

### 二、特教團隊與運作的問題

- (一) 人力編制不足：本校地處陽明山上為六班小校，資源班只有一位教師，特教業務由學輔處主任兼任，但因兩處室業務繁重，對於特教業務經常力有未逮之處。資源班教師除了每週 20 節課外，並需協助特教行政業務（批閱及執行公文）、施測、鑑定安置及評鑑…等事項，還需要參加各種特教相關會議及研習（每年最少 20 天）。為了維護學童的基本受教權，讓就讀本校的身心障礙學生有較為妥善的照顧，資源班老師只能身兼數職，業務繁忙自不在話下。
- (二) 每班特殊需求學生人數過多：本校為一所大學區的小型學校，編制上僅有一資源班，或因本校自然資源豐富、校園風氣友善之故，較無法適應中大型學校生活之學童家長選擇湖山就讀，104 學年度除了已入班的 10 位小朋友外，各班尚有轉介前介入學生、因故放棄特教身份暨服務的學生以及未入班，疑似學障和情障的小朋友，均需要提供課業、生活、情緒行為及心理諮商等輔導與諮詢，致使普通班及資源班教師負荷過重。
- (三) 本校位於陽明山區，教室不足，無資源班專用的知動教室。

### 三、特教團隊與運作的改進方式

- (一) 希冀上級主管單位能體貼本校特教老師的困境，如有申請事宜，能予以協助，讓班級任課教師及資源班教師做好特教服務。
- (二) 希冀上級主管單位能協助本校身心障礙學生的安置，讓班級教師及資源班教師能給予特殊學生更多協助與指導。

教育政策 具體量化 效標	8-1	特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員。	學校家長會委員每年均有一名為特教學生家長委員的保障名額。104 學年度為江○婷女士(104 上學期)和游○忠先生(104 下學期)。
	8-2	依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。	本校依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。
	8-3	校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時。	本校每學期校內皆舉辦至少 3 小時特教知能研習，104 學年度上學期安排 1 場，下學期安排 1 場，每場均為 3 小時以上。本校校長、學校行政人員、普通教師每年除了參加校內的特殊教育研習，也會參加校外的特殊教育研習。校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習均超過 3 小時。
	8-4	特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習至少 18 小時。	本校特教教師 103 年度參加各障礙類別、一般學科等專業知能研習一共 63 小時，104 年度一共 74 小時，105 年度一共 65 小時。
	8-5	校內至少有 1 名鑑定心評進階教師。	本校有 1 班資源班，編制 1 位特教教師，具備鑑定心評進階教師資格。
	8-6	學校應提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或相關研習課程，教師助理員應參與特教知能研習，每學期至少 5 小時。	本校每學期申請臨時教師助理員，均聘用合適教師助理員，並提供職前教育訓練或相關研習課程，本校教師助理員參與特教知能研習每學期均超過 5 小時。

## 九、公共關係與家長參與

9-1 建構現代的 行銷與公共 關係	9-1-1 學校形象行銷之策略	<b>形塑生態校園形象對外行銷：</b> 形塑學校生態環境特色，以「自然、體驗、學習、生活」為願景，發展特色課程，創造學校亮點。
	9-1-2 學校擴展公共關係之策略	<b>透過家長會與社區綿密聯繫：</b> 積極參與社區活動，與在地的北投文化基金會、草山溫泉社區發展協會、國際社區志工等建立良好的公共關係，更有利於學校發展及各項資源之挹注。
	9-1-3 學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係	<b>經營各項對外網絡聯繫：</b> 辦理校慶、畢業典禮、元宵提燈活動，均寄發邀請卡邀請議員代表及湖山里長參加，與里長保持良好互動，獲得與會貴賓一致好評。
	9-1-4 學校與家長會對外及對上級機關之公關成效	<b>聯繫上級機關發展公共關係：</b> 辦理校慶、畢業典禮等各項重大活動，均寄發邀請卡邀請市府及教育局長官蒞臨，獲得與會貴賓一致好評，提升本校整體優質形象，公關成效良好。
9-2 推展積極的 學校與社區 互動	9-2-1 學校主動走入社區之作為	<b>帶領學生走入在地社區：</b> 辦理草山遊學特色課程教學，帶領學生進行社區參訪。學期末更進行環境整潔打掃，透過服務體驗學習，促進對社區的認同感。同時並開放校園各項運動設施，提供社區民眾運動，促進社區民眾體適能發展。
	9-2-2 協助社區人士及家長活動	<b>積極協助社區辦理各項活動：</b> 積極協助社區辦理之各項活動，本校積極參與社區及各項公益活動展演，擴展良好公共關係，促進與社區之良好互動、校長到里長辦公室寫春聯活動。

	9-2-3 建立社區資源資料庫	<p><b>建立豐富的社區資源資料庫：</b></p> <p>本校位處陽明山國家公園、北投公園溫泉景觀區，生態環境資源豐富，總務處建立社區資源資料庫以供教學參考之用。</p>
9-3 營造友善的 校園與親師 關係	9-3-1 教師對家長參與的接納態度及親師關係	<p><b>形塑良好的親師生關係：</b></p> <p>家長們除例行性活動外，平時亦配合節令或學校活動蒞校支援。同時更有圖書志工到各班協同老師實施「好書共讀」教學。志工家長們也為學習困難之學童進行課業輔導。</p>
	9-3-2 家長了解學校的目標與發展	<p><b>家長瞭解學校目標與發展：</b></p> <p>家長參與班級多項活動，親師之間互動情形良好。平時透過學校日教師將教學計畫及班級經營計畫，向家長說明期能了解學校目標與發展。</p>
	9-3-3 研訂激發家長參與的措施	<p><b>各處室訂有激發家長參與的措施：</b></p> <p>參與志工服務之家長於親子節或體表會重大活動時頒發感謝狀表揚。</p>
	9-3-4 家長參與學生學習活動與輔導	<p><b>家長參與學生學習活動與輔導：</b></p> <p>一、學生家長會、班級親師會等組織，經常參與學校各項活動，提供人力、物力、財力資源，協助老師教學，讓學習內容更豐富多元。</p> <p>二、課業輔導活動：家長志工為學習困難之學童進行教學輔導。</p>
9-4 建立系統的家長會運作模式	9-4-1 班親會及家長會的改選過程	<p><b>家長會改選：</b></p> <p>定期召開班親會推選家長代表，家長會員大會進行會長及家長會幹部的推選。</p>
	9-4-2 學校家長會的組織與運作	<p><b>家長會組織與運作：</b></p> <p>本校學生家長會依家長會組織章程及相關規定進行家長會組織與運作。</p>

	9-4-3 家長會的財務與業務銜接	<b>家長會財務運作與銜接：</b> 本校學生家長會家長會依相關法令規定運作，財務狀況健全且透明，各組業務銜接順暢。
	9-4-4 家長會積極培育各項人才並建立資料庫	<b>積極建立家長資源庫：</b> 家長會積極招募具各項專長之家長，並建立人才庫協助學校各項建設之推展。
9-5 促進有效的 家長會校務 參與	9-5-1 家長會有效參與學校會議協助學校發展	<b>家長參與學校層級的教育事務情形：</b> 家長會推薦家長代表參與學校層級的教育事務如：校務會議、課程發展委員會、教科書教具選用委員會、學生申訴評議委員會、畢業系列活動籌備小組、學校午餐供應委員會、性別平等教育委員會、特殊教育推行委員會、教師評審委員會……等各項活動或會議，凝聚共識，建立共同願景。
	9-5-2 學校或家長會之志工招募與組織	<b>擬定完整計畫招募家長志工：</b> 本校各處室訂有完整計畫招募各項學校志工，並於新生家長座談會等場合時進行招募。
	9-5-3 家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項	<b>家長會協助調解相關事項：</b> 本校家長普遍關心孩子教育，也盡力協助學校事務及班級事務。每學年度之初，皆依各委員會及年度重大行事活動之需，提請家長會推選代表參與校務，自家長代表大會遴選具專業背景之家長參加，並依家長會功能與委員意願，遴選溝通協調者，適時藉助家長的專長，營造優質教育環境。



## 公共關係與家長參與的特色、問題及改進方式

### 一、湖山一家親的家長參與和親師生氛圍

#### (一)家長與社區肯定：

- 1、本校家長普遍學歷背景高，能提供學校及班級豐富的人力資源。
- 2、本校家長積極主動尋找各種社會資源，增進學校辦學助力。

#### (二)親師合作沒距離：

- 1、「學校日」家長出席率高，積極參與學校班級事務，作為老師教學上之後盾。
- 2、大多數家長與教師互動良好，是教師教學及班級經營的助力。
- 3、級任導師主動與家長聯繫，保持良好密切關係。

### 二、問題與改進：

(一)因大環境之經濟不景氣，許多家長已自顧不暇，使得有時間、能力擔任志工之家長減少很多，目前學校導護志工人數即明顯不足。

(二)家長關注學校事務，能成為助力，也可能成為阻力，有賴學校與家長會間，教師與班級家長間溝通協調，建立以學生為主體，協助學生快樂成長之共識。

教育政策 具體量化 效標	9-1 召開班親會，每班每學 期 1 次以上。	於每學期期初辦理學校日活動，並於各班級召開班親會，推選班級家長代表，每 學期召開一次班親會。
	9-2 召開家長代表大會，每 校每學年 1 次以上，由 原任會長於第一學期開 始後三十五日內召開主 持之。	家長會皆依規定辦理選舉、開會相關事宜。
	9-3 家長會辦理家長成長活 動或親職教育，每校每 學期 1 場以上。	家長會辦理家長成長活動或親職教育，每學期六場以上。

## 肆、學校發展特色(請條列說明)

### 一、培養獨立自信學生

#### (一)推展校際交流活動

湖山國小雖位處山區，但透過每學期全校或班級多次的校外教學活動，讓學生走出校園，增加學習印象。由於班級數少，為了擴展學生視野，接受不同文化的薰陶，增加不同學校的同儕刺激，因此湖山從88學年度開始規劃本校五、六年級學生的校際互訪及交流活動，同時讓學生藉由交流活動的行前教育學習：行李整理、作客相關禮儀、生活常規及認識當地文化，提升自主學習的能力；校際交流活動原則上以異文化學校為交流對象，如原住民文化、客家文化、海洋文化、戰地文化等等。去過的地方有澎湖、高雄美濃、馬祖、蘭嶼、金門、花蓮、屏東、南投、臺東、彰化等地。其課程規劃在確定學習目標後，邀請交流學校，規劃學習內容(暑假蒐集相關資訊、開學後配合綜合活動課程與晨光活動時間進行行前學習課程、至他校交流活動、接待他校回訪與交流成果報告與分享)至實際交流課程實施與問卷評鑑與檢討回饋等等，依目標訂定—設計教學—實施教學—成果與評鑑步驟執行，前後活動時間長達半年之久，結合社會、自然、生活、健體、綜合等相關領域實施，為一跨領域的整合課程。近四年來的校際交流互訪活動為：

- 1、102學年度屏東縣內埔鄉隘寮國小校際交流活動體驗高雄港都、三地門原住民原鄉文化、台南古都行等三地方串流而成的臺灣歷史之旅。
- 2、103學年度與臺東縣綠島國小校際交流活動體驗太平洋的島嶼文化。
- 3、104學年度與屏東縣白沙國小校際交流活動體驗離島生活及海洋文化型態。
- 4、105學年度與花蓮縣太巴壠國小校際交流活動體驗花東風情及原住民部落生活等。
- 5、106學年度預計與嘉義縣東石鄉東石國小校際交流。

#### (二)辦理國際文化交流活動

為拓展學生的國際視野，本校與香港漢基國際學生進行交流活動已有多年。以往只維持半天的參訪活動，但自92年起，為增進兩校交流時間與學習效果，在兩校獲得教師之共識與家長之支持後，活動形態加以調整。每年於十一月中旬，香港漢基國際學校6年級親師生約110人到湖山進行一天的交流活動。藉由校園導覽、交換老師教學、共進午餐(品嚐臺灣小吃)、藍染學習活動及

體育競賽等活動，讓兩校親師生情誼交流、彼此學習。隔年五月初，則進行兩校為期18天的交換學生交流學習活動，藉由對等接待家庭之原則，香港漢基國際學校的學生先來本校住宿接待家庭，在湖山學習9天8夜；其後由香港的學生帶著本校的學生一起回香港進行交換學習活動。透過對等接待家庭與交流學習活動，兩校學生可以互相深入體驗兩個不同的城市、生活方式及學校的學習活動，一方面體驗不同文化下之民情風俗；更重要的是讓學生擴展國際視野，培養國際觀與樂於學習英語或其他語言。

### (三)校園大手牽小手

為了營造「湖山一家人」的溫馨和諧校園氣氛及學生獨力自信的能力，打破班級建次，讓學長姐帶學弟妹，並能賦予較高年級的責任、榮譽感，特別擬定以下幾項「校園大手牽小手」活動：

- 1、新生認識校園：於一年級新生入學第一天之開學儀式，由六年級學生帶領新生認識學校環境及各處室，並解說學校的相關規定和注意事項，讓新生藉由學長姐的帶領下產生認同感和安全感，使其儘快進入學校的規範。
- 2、期末活動：每學期末期末考後，由行政安排相關活動，並於半天的時間交由最高年級(上學期六年級，下學期五年級)的學生自行研擬課程入各班上課，一方面讓最高年級學生體驗當老師的滋味，一方面賦予高年級學生的責任、榮譽感並預防偏差行為產生，以創造出溫馨和諧的校園文化。
- 3、師徒傳承：本校的樂隊、司儀、旗手、指揮、路隊長的訓練為師徒傳承制，由即將畢業的高年級自行到各班選擇徒弟，並利用午休或下課時間教授相關技巧，老師以指導者的角色從旁協助，盡量由學生自主自理。

### (四)學生自主學習

由於臺灣家庭結構的改變，學生雙薪家庭眾多，課餘時間皆被才藝班、安親班及家長安排的活動占滿，學生自我時間管理的能力變弱，不會安排學習性的活動與珍惜時間，因此利用學校「學生自主學習」課程實施來檢視學生，並經由教師觀察後的紀錄與心得分享、討論，調整學校校本課程的內容，以做為教師教學課程及設計家庭作業的參考，改變學生自主學習方式。

## 二、營造生態永續校園

在學校願景的建構下，我們期盼每位孩子在透過各項的學習中理解與實踐「自然體驗，體驗學習，學習生活，生活自然」的意義與價值，成為一個獨立自主、熱愛生命與愛護自然的地球公民；對湖山而言，校園最大的資產就是美不勝收的幽雅環境及豐富多樣的自然生態。如何善用自然情境又能不著痕跡地將必要的修繕融入於這盆地中的學校情境裡，營造人性化、生態化

的校園，符合在地特色之永續校園。這些年我們的努力如下：

#### (一)建置校園六大生態教學區

湖山國小位於陽明山國家公園內，校區四周自然資源豐富。校園內除定期補充本土性及具當地特色的植栽，豐富校園植物生態面貌外，95年度配合永續校園申請經費，將學校一條排水溝及原本人工的生態池，以生態工法及全校學生參與的原則下，由學生參與設計、觀察施工過程與參與建造溪流與濕地之牛踏層活動，其後並進行語文書寫心得報告。由一條排水溝改建為溪流，並將其中一段設計成為提供學生戲水及觀察的親水的曲流，不僅活化校園，也活化了孩子們的心和提供後續學生學習和休閒的場域。濕地所栽植的植物，商請社區人士提供專業協助，依挺水、沈水、浮葉、浮水四種類型栽植，以在地濕地植物為主，才不致破壞生態環境，並提供後續多樣化的教學應用。

#### (二)建置會呼吸的跑道

湖山國小位於陽明山區的谷地，地下水資源豐沛，民國70年代的紅磚土跑道，在多雨潮濕的環境下常濕滑泥濘，秋天乾爽氣候則在強勁的東北季風吹拂下，又紅塵漫飛，改為PU跑道後，因不耐山上潮濕氣候，不到幾年跑道便龜裂、反翹，於是規畫一座符合山區氣候及具有生態、機能的跑道為學校的當務之急，經過幾年資料蒐集及徵詢學者專家意見後，98年度以「會呼吸的跑道」展開跑道整修工程的籌劃歷程。「會呼吸的跑道」著重生態性及水資源利用，選擇「減溫、防塵、吸音、造氧、吸收二氧化碳、水土保持」的草皮特性，作為跑道的面層，而草皮養護需要適量的水噴灑，為了不浪費水資源，跑道下方埋設透水箱涵，終端則設置了大型儲水箱，下雨天時雨水透過草皮下方的沙層及礫層滲透到箱涵裡，大晴天時利用水分子蒸散作用使草皮根部保濕，透水箱涵內多餘的水滙整到儲水箱涵儲存，並透過自動灑水系統汲取使用，當儲水箱涵的水量不足時，利用位差方式自動引溪水儲存，儲水箱涵上方設置沙坑，除了讓學生玩砂體驗外，並做為草皮跑道整平補砂之用，砂坑的角落則設置汲水筒，方便學生汲取使用，草皮的草種選用耐踐踏運動型的百慕達草，而跑道因常有水肥車或工程車出入，為了增加草皮跑道的抗壓度，在草皮下方設置可耐20噸重車輛碾壓的植草格，以維護跑道的平整性。

#### (三)節能與生態永續經營

近年來以溫馨、自然、綠建築的概念檢視校園內設施，規劃適切的改善工程，以符合永續發展的綠色學校圖像。

- 1、敲除不必要的水泥地面，或鋪設透氣透水的植草磚，或還原覆土，還給大地及植物涵養水分空氣的空間。
- 2、建物設施改以貼近自然原物原色的建材施作，以求在實用中又能不著痕跡地將人造設施擺放於這自然的校園中，如行政大樓

- 外牆鋪以灰色及藍色使建物融入樹影藍天之中；司令台、升旗台、花台及圍牆以洗石子為鋪面基調，還原自然的視覺與觸覺。
- 3、敲除高聳冰冷的圍牆，改以生意盎然、視覺通透的綠籬，將校園四周恬靜的山居農家風光、幽雅的自然山林景致納入校園，也拉近學校與社區居民、過路登山客的心。
  - 4、97年度爭取經濟部能源局補助設置太陽能光電計畫，於本校藍染教室上方設置校園3、67kw太陽光電板，並於自然教室陳設螢幕，瞭解校園太陽能光電即時發電情形，並讓學生觀察體驗再生能源的實際運作。
  - 5、建置行政大樓及教學大樓雨水回收系統，並利用淨化後的雨水做為廁所沖水之用，未來將陳設雨水回收設施教學解說設施，提供師生教學體驗。

#### (四)小田園與森林小學型態之營造

- 1、探索田園城市中環境相關環節，並透過體驗與實踐，追求在地永續的飲食安全與環境。
- 2、具備探索關懷土地環境之綠色飲食的思考能力，並透過體驗與實踐「不浪費」和「無污染」對人體健康與環保都有很大的助益的飲食方式。
- 3、在農事體驗中，探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- 4、積極營造校園美化與綠化，盡量保留植栽原始樣貌，營造小小森林之氛圍，讓師生尤如置身森林之中。

### 三、塑造溫馨友善氛圍

#### (一)迎新送舊活動

每年九月教師節前後時間之週五晚上，舉辦迎新送舊活動，邀請新進同仁、調校或退休同仁回校，與全校教職員工餐敘，感謝大家的辛勞，凝聚同仁的向心力與湖山人之情誼。

#### (二)慶生會活動

每個月選擇適當的星期四教師早會及兒童朝會時間分別舉行教師同仁及學生的慶生會，並頒發每位壽星由校長撰寫的生日祝福卡，學生慶生會則是在壽星的許願後頒發小點心及祝福卡，讓大家感受到慶生的歡愉氣氛。

#### (三)「情牽湖山」資深教師種樹活動

自93年開始，每年植樹節前，由學校資深教師為學校種下一棵樹，代表對教育的貢獻與對湖山的愛，六年級畢業班學生亦合植一棵樹，並於樹旁埋下全班共有的時光膠囊。

#### 四、建構舒適美觀及安全學習空間

##### (一)營造校園人文情境

配合校本課程陶藝教學的實施，在每次進行校園綠美化改善工程時，有計畫地將全校師生自畫像磁磚及學生陶藝作品鑲嵌於校園各角落，也結合全校師生的手印、腳印製作成大型的幼芽藝術牆面，讓師生對湖山的回憶具象地保存於校園中。

##### (二)發展校舍建築特色

本校地理位置上得天獨厚，四周景致優美，因此逐年將圍牆拆除，改以通透性圍籬替代，使社區景致與校園連結，讓校園向外展。學校內校舍巧妙揉合中西建築特色，以西式建築的教學大樓綴以中式的紅柱，宮廷造型的陽明走廊蜿蜒於教學大樓與行政專科教室大樓間，紅柱白牆搭配藍天綠樹，成為社區人文特色建築，並增進校園建築的視覺美感經驗。

##### (三)溫泉體驗教學區

民國96年臺北市政府產業發展局為因應溫泉法，在本校設置溫泉監測井，因鑽探後流之不絕的溫泉水漫流，於是在97年建置溫泉體驗區，提供本校親師生及社區民眾來校體驗溫泉。

##### (四)營造舒適及安全學習生活環境

- 1、由於山區蚊蟲多，師生常被叮咬，為了減低校園蚊蟲干擾，近年來校園以生態工法的方式，將儲存死水的溝渠覆蓋透水鋪面減少蚊蟲的孳生，或營造水域生態，吸引食蟲動物，如：青蛙、水蠶、大肚魚駐留，以生物防制減低蚊蟲數量，提供師生衛生舒適環境。
- 2、配合相關工程，改善校園為無銳角空間，減低師生碰撞受傷的機率，並以障礙環境的建置，讓肢體行走不便之人士，亦能方便體驗校園環境。
- 3、建置電子圍籬及增設校園內監視器，加強維護學生在校學習生活，期許學生快樂及自信的成長。

#### 五、專業發表提升品質

##### (一)湖山教師專業經驗輸出

透過草山遊學活動，藉由校園營造參訪解說，提供環境改造的經驗與藍染特色課程的體驗與學習。

## (二)精進分享及發表

- 1、進修規劃以系列主題方式進行，以系統化建構教師專業成長與分享回饋。
- 2、本校教師透過湖山通訊刊物，將相關教學或活動經驗透過刊物分享成果。
- 3、成立教師專業學習社群，精進教師專業知能，提升教學品質。

## 六、發展校本特色課程

### (一)發展語文教育

- 1、本校推展語文教育，掌握不同年段重點—低年級集中識字，中年級閱讀，高年級寫作，提升學生搜尋資料撰寫報告的能力。
- 2、教務處每學期期末舉辦『黃金屋會考』活動，強化學生古典詩詞背誦能力，藉由老師及六年級小老師的帶領下，讓學生經由過關方式，對古詩詞產生興趣。
- 3、由教務處推動「黃金屋」詩詞背誦，每月第三週週三晨光活動時間-08：10～08：40的這一小段時間進行全校性詩詞背誦。
- 4、由教務處推動「黃金屋」英語歌謠吟唱，提升學生英語學習興趣。

### (二)提升閱讀教育

- 1、安排每週一次閱讀課進行班書共讀，透過討論、分享書本中的觀點與見解，培養學生閱讀素養。
- 2、安排英語閱讀課，增進學生英語閱讀能力。
- 3、辦理說故事比賽，學生除自編劇本外，亦可參閱圖書室書籍編擬劇本。
- 4、辦理禮儀日班級戲劇表演，導師帶領學生展現共讀教材或編擬劇本。
- 5、辦理五十本好書閱讀計畫，撰寫閱讀心得提升理解及寫作能力。
- 6、辦理主題書展週，透過一系列主題圖書的介紹與導讀，提升學生閱讀的興趣與知能。
- 7、辦理親職教育讀書會，透過共讀討論不僅可舒展情緒，獲得人際支持，亦可擴展視野。

### (三)藝術與人文在湖山

本校藝術與人文皆為自編教材，並針對班級量身定做課程，為了落實學生生活美感的經驗，各年級於視覺藝術課程中擬定了四項課程做為學生加深加廣的創作體驗課程。

- 1、陶藝教學：從幼稚園至六年級皆安排陶藝課程，讓學生體驗陶土的捏、塑特性，並透過陶藝完成品提升創作興趣及自信心。



- 2、版畫教學：透過實物板、紙雕版、珍珠板、壓克力板、木刻板、石材篆刻等版種的特性，讓學生了解版畫的複製性與生活器物的關係，並學習運用在自己的作業報告中的版面設計上。
- 3、鑑賞教學：由於本校常有機會觀察大自然的變化，因此觀察力的培養，就學生而言是非常重要的能力，在課程中就由各式藝術作品，讓學生認識藝術作品的各項面貌，使其透過觀察，提升鑑賞能力。
- 4、藍染、植物染課程：藍染染料製作曾經是陽明山境內重要的傳統產業，這個具有環保概念的產業，隨著便利的人工化學染劑的產出而沒落成為歷史回顧的一環，近年來由於陽明山國家公園的積極推廣，又將藍染這項傳統產業，從荒煙蔓草中尋找出來，位於陽明山國家公園境內的本校，校園內自然生態豐富，有許多可以製作染料的植物如：竹柏、大菁…等，因此很適合發展「植物染」的學校本位特色課程，並藉此課程透過染料製作與染布技巧的操作學習，讓學生們意識到人類生活與自然的密切關係，而更能珍惜大自然給予的珍貴資源。

#### (四)體育教學

- 1、晨光體育活動：本校每週兩次的兒童朝會皆安排全校性的體育活動，星期一是跑步，星期四跳繩練習，學生亦利用每天課間活動時間在操場上自發性的做體能活動，目前每年的三月份及十一月份是本校中高年級學生體適能的檢測月，利用此時檢視全校學生的體適能狀態，並作為體育教師編寫下學年度健康與體育領域教材的修正參考。
- 2、體育競賽方面：因本校每個年級只有一班，而且學生人數少，在於體育競賽的競爭力不足，因此只得藉著對外比賽的機會讓學生見識並體認到體能開發後的水準與成果，並作為本校培訓選手的參考依據。目前田徑與跳繩活動是本校發展的重點教育，每年皆參加教育局所舉辦的競賽活動，並有優異的成績表現，期望藉重點運動項目的訓練活動，提升學生的運動興趣與能力。
- 3、跳鼓陣：94學年度為提升本校學生展演的機會，發展跳鼓陣課程，本校申請臺北市傳統藝術發展計畫，聘請師資及購置跳鼓陣器材，並藉由臺北市七星扶輪社的校務發展金捐助，提供學生演出服裝的經費，中年級學生每年於體育表演會演出，並會在每三年兩次的湖山聚落紅壇祭祀活動受邀演出，展現學生所學。
- 4、大鼓陣：97學年度為讓高年級承續中年級跳鼓陣的經驗延伸，發展大鼓陣，讓高年級學生，藉由鼓陣的訓練，能抒發情緒與壓力，學生並在融入、協調、合作的團隊練習及演出提升自信心，本校大鼓陣已在每年的陽明山花季受邀演出。

## 七、凝聚社區資源共享：

### (一)與社區合作製作「社區生活地圖」：

與湖山里里辦公室及多位在地文史工作者，合作繪製「湖山社區生活地圖」，將社區相當具有文史教育意義的傳統古厝、古道、水圳步道、登山步道等路線繪製成圖，提供所有到訪社區的來賓參考使用。

### (二)與北投文化基金會「北投區藍染復興活動」：

為發展社區成為有機、健康、樂活的社區，北投文化基金會與本校合作，以湖山國小為中心，透過復育藍染手工藝技法、營造溫泉體驗區及生態棲地的營造等方法，成立一個學校跟社區共榮發展的永續社區。

### (三)與湖山里里辦公室合作辦理元宵節、重陽節等聯誼活動：

學校與在地的湖山里里辦公室和多位資深的鄰里鄉民關係密切，經常會合作辦理各項社區慶典活動，除了提供場地之外，更在設備、人力上提供許多支援。

### (四)參與湖山社區大拜拜活動：

湖底社區大拜拜是每年社區的大活動，所有在地的鄉親們會共同聚集在「紅壇」的大廣場上進行大型的祭祀活動，學校老師們也會率領中年級的跳鼓陣隊前往表演，參與社區慶典活動。

### (五)參與陽明山花季開幕表演活動：

每年春天陽明山的花季是社區家長和在地鄰里鄉民們的大事，學校老師一定會帶領學生前往賞花、郊遊，一方面也參與花季的開幕表演活動。

### (六)陽明山國家公園管理處蝴蝶季活動：

陽明山國家公園的每年六、七月份是青斑蝶、紫斑蝶過境的重要時刻，同時也是蝴蝶紛飛、蟲鳴鳥叫的時刻，學校老師經常會帶領學生前往國家公園，參加彩繪蝴蝶或賞蝶等生態導覽的活動。

#### 八、深化英語教學活動：

- 1、外師入班教學：有鑑於本校特殊狀況，每年之國際交流活動及有為數不少之外籍生及新台灣之子就讀本校，故於101年起，逐步推動外師入班教學。
- 2、英語1班2組實驗計畫：105學年起申辦英語1班實驗計畫，實施成效良好，有助於提升學生英語學習興趣及程度，尤其是英語學習低成就學生。
- 3、每週一句英語教學：在兒童朝會以戲劇、會話等多元形式呈現，藉以營造多元的英語學習環境，並提供學生更多口語表達及聽力練習。
- 4、成立英語會話社團：透過戲劇表演，讓學生在活潑有趣的教學活動中，自然而然習慣英語情境。

## 伍、困難與改進策略(請列舉辦學時所遭遇之全校性困難及可行之改進策略)

### 一、困難

#### (一)腹地空間不足，無法開拓發展

學校受限於校地空間，一直無法多收學生(無受少子化影響，轉學生日益增多)，戶外校園規劃雖好，室內空間則相當不足。如：缺乏雨天活動場，在潮濕多雨的山區，體能活動大受影響，專科教室則需多功能使用等。

#### (二)班級數少，教師負擔沉重

小型學校組織編制雖然較高，但工作負擔沉重，教師及行政人員皆要以一當十，身兼數職，因此課餘或夜間加班工作幾乎已成常態，若不是教師熱愛自然生態校園，且能克服交通問題，人才很難留任。

### 二、改進策略

#### (一)延伸校園，擴展視野

運用社會資源，舉辦校外教學，突破有形校園圍牆限制。因此近年本校不斷向外擴展各項校外教學據點，並研發主題課程。另外，為擴展學生學習範疇，歷年來舉辦校際交流活動及國際交流活動，提供學生多元文化體驗學習，將校園向外無限延伸。

#### (二)鼓勵教師進行課程共備研討及提升專業知能

- 1、聘請專家學者組成課程研究發展小組，研發共同性課程與教材，長期評估發展，並協助培訓教師。
- 2、協助教師建立教學檔案，並將平日教學成果發表分享，以利經驗傳承，繼續研發。更期待未來能與國外其他田園小學進行學術交流，以提升整體水準。

#### (三)及早因應，面對挑戰

廢校、併校風聲雖然時有所聞，但本校在教改浪潮中，力挺向上，獨樹一幟，只要來過湖山，必然難忘湖山人的快樂與自信！因此，我們定期檢討，重新出發，田園教學的內涵與定位，已隨時代脈動適度調整，未來努力的方向，也有下列的展望：

- 1、回歸教育本質，發展適性教育。
- 2、掌握教育目標，建立學校特色。

- 3、建立教師團隊，落實研習進修。
- 4、定期檢討修正，嘗試歸零思考。
- 5、成立研發小組，提供諮商輔導。
- 6、建置資源中心，鼓勵研究發表。
- 7、善用學校群組，協同行動研究。
- 8、校際資源共享，形成教學據點。
- 9、拓展社會資源，促進學校發展。
- 10、重視生活技能，研訂能力指標。

臺北市國民小學 105 學年度校務評鑑

# 訪視評鑑報告(格式)

北投區湖山國民小學  
中華民國 106 年 1 月

向  
度

## 一、學校領導與行政管理

- 一、概況說明(說明本向度的一般狀況)
- 二、訪評意見(包含特色與優勢，問題或缺失，請以標題加段落式文字說明)：
- 三、具體建議事項(根據上述問題及缺失，提出具體改善建議，請條列式敘述)：

向  
度

## 二、課程發展與評鑑運用

- 一、概況說明(說明本向度的一般狀況)
- 二、訪評意見(包含特色與優勢，問題或缺失，請以標題加段落式文字說明)：
- 三、具體建議事項(根據上述問題及缺失，提出具體改善建議，請條列式敘述)：



向  
度

### 三、教師教學與專業發展

- 一、概況說明(說明本向度的一般狀況)
- 二、訪評意見(包含特色與優勢，問題或缺失，請以標題加段落式文字說明)：
- 三、具體建議事項(根據上述問題及缺失，提出具體改善建議，請條列式敘述)：

向  
度

#### 四、學生學習與成效表現

- 一、概況說明(說明本向度的一般狀況)
- 二、訪評意見(包含特色與優勢，問題或缺失，請以標題加段落式文字說明)：
- 三、具體建議事項(根據上述問題及缺失，提出具體改善建議，請條列式敘述)：

向  
度

## 五、學生事務與國民素養

- 一、概況說明(說明本向度的一般狀況)
- 二、訪評意見(包含特色與優勢，問題或缺失，請以標題加段落式文字說明)：
- 三、具體建議事項(根據上述問題及缺失，提出具體改善建議，請條列式敘述)：

向  
度

## 六、學生輔導與支持網絡

- 一、概況說明(說明本向度的一般狀況)
- 二、訪評意見(包含特色與優勢，問題或缺失，請以標題加段落式文字說明)：
- 三、具體建議事項(根據上述問題及缺失，提出具體改善建議，請條列式敘述)：

向  
度

## 七、校園環境與教學設備

- 一、概況說明(說明本向度的一般狀況)
- 二、訪評意見(包含特色與優勢，問題或缺失，請以標題加段落式文字說明)：
- 三、具體建議事項(根據上述問題及缺失，提出具體改善建議，請條列式敘述)：

向  
度

## 八、特殊教育與團隊運作

- 一、概況說明(說明本向度的一般狀況)
- 二、訪評意見(包含特色與優勢，問題或缺失，請以標題加段落式文字說明)：
- 三、具體建議事項(根據上述問題及缺失，提出具體改善建議，請條列式敘述)：

向  
度

## 九、公共關係與家長參與

- 一、概況說明(說明本向度的一般狀況)
- 二、訪評意見(包含特色與優勢，問題或缺失，請以標題加段落式文字說明)：
- 三、具體建議事項(根據上述問題及缺失，提出具體改善建議，請條列式敘述)：

向  
度

## 十、董事會設置與經營

- 一、概況說明(說明本向度的一般狀況)
- 二、訪評意見(包含特色與優勢，問題或缺失，請以標題加段落式文字說明)：
- 三、具體建議事項(根據上述問題及缺失，提出具體改善建議，請條列式敘述)：



十一、學校整體發展特色(請就訪視所見之學校特色，以標題加段落式文字敘述)：

十二、學校整體建議事項(根據該校之問題或缺失，給予具體建議，並以條列式文字敘述)：